

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 12  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
ГБДОУ детским садом № 12  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Л.С. Лукина/  
Приказ № 32-Р от 28.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ ОТ 6 до 7 ЛЕТ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12 С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ  
ДЕТЕЙ АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

**Дряевой Виктории Николаевны  
Телицыной Ирины Владимировны**

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год.

Санкт-Петербург  
2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
(нумерация страниц является гиперссылками на раздел документа)

Информационная справка		
<b>I Целевой раздел.</b>		
1.1.	Пояснительная записка.	<a href="#">5</a>
1.2.	Цель и задачи реализации рабочей программы.	<a href="#">6</a>
1.3.	Принципы формирования рабочей программы.	<a href="#">6</a>
1.4.	Планируемые результаты реализации рабочей программы.	<a href="#">6</a>
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	<a href="#">6</a>
1.6.	Цель и специфика педагогической диагностики.	<a href="#">6</a>
1.7.	Периодичность проведения педагогической диагностики результатов освоения рабочей программы.	<a href="#">7</a>
1.8.	Формы и методы проведения педагогической диагностики.	<a href="#">7</a>
1.9.	Психолого-педагогическая диагностика детей.	<a href="#">7</a>
<b>II Содержательный раздел.</b>		
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми.	<a href="#">8</a>
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие».	<a href="#">8</a>
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие».	<a href="#">9</a>
2.1.3.	ОО «Речевое развитие».	<a href="#">9</a>
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие».	<a href="#">9</a>
2.1.5.	ОО «Физическое развитие».	<a href="#">9</a>
2.2.	Комплексно-тематическое планирование работы на 2023-2024 учебный год.	<a href="#">10</a>
2.3.	Планирование образовательной деятельности, работы с родителями, оформления развивающей предметно-пространственной среды и мероприятий по реализации программы воспитания.	<a href="#">15</a>
2.4.	Способы, методы и средства реализации рабочей программы.	<a href="#">123</a>
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;	<a href="#">125</a>
2.6.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы.	<a href="#">126</a>
<b>III Организационный раздел.</b>		
3.1.	Режим пребывания воспитанников.	<a href="#">127</a>
3.2.	Система физкультурно-оздоровительной работы, режим двигательной активности воспитанников.	<a href="#">133</a>
3.3.	Расписание занятий.	<a href="#">136</a>
3.4.	Учебный план по реализации рабочей программы.	<a href="#">137</a>
3.5.	Календарный график по реализации рабочей программы.	<a href="#">138</a>
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.	<a href="#">139</a>

3.7.	Примерный перечень художественной литературы.	<a href="#">142</a>
3.8.	Примерный перечень музыкальных произведений.	<a href="#">142</a>
3.9.	Примерный перечень произведений изобразительной деятельности.	<a href="#">142</a>
3.10	Примерный перечень анимационных произведений	<a href="#">142</a>
<b>IV.Дополнительный раздел.</b>		
4.1	Аннотация к рабочей программе	<a href="#">143</a>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<i>Название группы</i>	Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет № 4 «Фантазёры»	
<i>Вид</i>	Общеразвивающая группа	
<i>Режим работы</i>	7.00-19.00, выходные: суббота, воскресенье, государственные праздники	
<i>Адрес и телефон</i>	190068, г. Санкт-Петербург, Большая Подъяческая улица, д. 8, литера А, пом. 23-Н. Тел. 8(812) 312-52-73 (факс) 8(812)312-52-73	
<i>Педагогический состав</i>	Дряева Виктория Николаевна воспитатель высшей квалификационной категории <a href="https://gbdou12arspb.ru/about/5403/">https://gbdou12arspb.ru/about/5403/</a> Телицына Ирина Владимировна воспитатель первой квалификационной категории <a href="https://gbdou12arspb.ru/about/12094/">https://gbdou12arspb.ru/about/12094/</a>	
<i>Количество детей</i>	26	
<i>Количество мальчиков</i>	10	
<i>Количество девочек</i>	16	
<i>Группы здоровья</i>	<i>Первая</i>	Нет
	<i>Вторая</i>	18
	<i>Третья</i>	8
<i>Количество детей с ослабленным здоровьем</i>	Нет	
<i>Количество аллергиков</i>	5	
<i>Количество детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте</i>	нет	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для детей от 6 до 7 лет (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 12 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ).

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет является составным компонентом образовательной программы ГБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 6 до 7 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках занятий, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

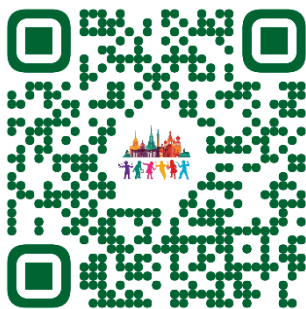
Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год (сентябрь 2023- август 2024 года).

1.2 Цель и задачи реализации программы полностью соответствуют цели и задачам ФОП ДО.



1.3. Принципы формирования Программы полностью соответствуют принципам ФОП ДО.



1.4. Планируемые результаты реализации Программы полностью соответствуют планируемым результатам освоения ФОП ДО на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста).



1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.



1.6. Цель и специфика педагогической диагностики.



### **1.7. Периодичность проведения педагогической диагностики результатов освоения Программы.**

Педагогическая диагностика проводится три раза в год:

В сентябре – «входящая» диагностика, носящая ознакомительный характер и направленная на получение информации об индивидуальных особенностях детей для внесения необходимых коррективов в запланированную педагогами деятельность с целью оптимизации и индивидуализации работы с группой

В январе – промежуточная диагностика, целью которой является сбор информации для корректировки плана работы на второе полугодие

В апреле проводится тестирование детей на готовность к школе, что служит основой для индивидуальной работы педагогов по подготовке детей к школе и консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

В мае – диагностика освоения детьми образовательной программы ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга служит ориентиром для построения образовательного процесса в будущем.

### **1.8. Формы и методы проведения педагогической диагностики.**

Педагогическая диагностика предполагает развивающий анализ индивидуального развития каждого ребёнка. Такой анализ связан с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Основным методом проведения педагогической диагностики является наблюдение. Фиксация производится в индивидуальных картах развития ребёнка. Также наблюдение дополняется беседами с детьми и анализом продуктов детской деятельности, которая дополняет наблюдение детей в процессе продуктивной деятельности.

Проведение педагогической диагностики завершается анализом её результатов, на основании которых педагоги выстраивают работу с группой, проектируют развивающую предметно-пространственную среду, составляют индивидуальные траектории развития детей.

### **1.9. Психолого-педагогическая диагностика детей.**

Психолого-педагогическая диагностика детей служит для индивидуализации образовательного процесса, создания оптимального эмоционального климата в группе, является основой для консультативной деятельности педагога-психолога в отношении других специалистов ГБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников и проводится педагогом-психологом по мере необходимости и только по согласованию с родителями (законными представителями) ребёнка.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и строится на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Содержание вышеуказанных образовательных областей Образовательной программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Образовательной программы и реализуется в видах детской деятельности, установленных ФГОС дошкольного образования для детей от 6 до 7 лет:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все направления образовательной работы с детьми тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Образовательная работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании усвоенных ими навыков и умений.

#### 2.1.1 **ОО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**





2.1.2 ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



2.1.3. ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»



2.1.4 ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



2.1.5 ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



## 2.2 Комплексно-тематическое планирование работы на учебный год (сентябрь-август).

3 Тема	Развернутое содержание работы	Пе-риод	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес к школе и книгам посредством игр и художественного творчества	01.09	Развлечение
День рассказывания историй о летних путешествиях (07.09)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей.	04.09 – 08.09	Выставка «Букет лета»
Осенняя пора...	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода. Расширять представления детей об осени, последовательности осенних месяцев. Формировать представления об отображении осени в произведениях искусства.	11.09 – 15.09	Конкурс чтецов
Моя семья. Дом, в котором я живу	Обобщать и систематизировать представления детей о семье; расширять представления о родовых корнях. Развивать чувство гордости за свою семью.	18.09 – 22.09	Выставка «Моё генеалогическое древо»
День дошкольного работника	Закрепить знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых. Обобщать знания детей о празднике.	25.09 – 29.09	Выставка рисунков
Весёлые истории вокруг нас	Учить выявлять смешное в литературных произведениях, устанавливать ассоциации с весёлыми событиями, происходящими в группе. Закрепить знания над чем смеяться можно, а над чем нет.	02.10 – 06.10	Досуг «Международный день улыбки» (06.10)
Хочу всё знать	Развивать познавательную активность и любознательность детей в процессе экспериментирования.	09.10 – 13.10	Экспериментирование «Игра красок» «Шляпное дефиле»
Мой город – моя малая родина	Формировать представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах. Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада. Родного города. Воспитывать чувство любви к родному городу.	16.10 – 20.10	Выставка рисунков «Улицы моего города»
День жёлтых листьев (24.10)	Формировать представления детей об осенних явлениях в природе, как ведут себя животные и птицы в данный сезон. Расширять словарь по теме. Закреплять названия деревьев, кустарников, их строение, внешние признаки.	23.10 – 27.10	Выставка детских работ «Разноцветная осень»

<b>День рождения Адмиралтейского района (5.11)</b>	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями своего района. Развивать чувство патриотизма.	30.10 – 03.11	Досуг « Мой Адмиралтейский район»
<b>В наш город пришла зима</b>	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, о безопасном поведении зимой. Обобщать представления о зимних явлениях живой и неживой природы, учить составлять связи и закономерности. Расширять знания о подготовке животных к зиме.	07.11 – 10.11	Выставка детского творчества
<b>День рождения Дедушки Мороза (18.11)</b>	Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, исполнение песен, составление рассказов о дедушке Морозе. Развивать творческие способности, желание дарить подарки Деду Морозу. Развивать познавательную мотивацию, эмоциональную сферу.	13.11 – 17.11	Выставка детского творчества
<b>Декоративно-прикладное творчество. Гжель</b>	Продолжать знакомить детей с народными промыслами – гжельской росписью, с историей возникновения и особенностями данной росписи. Развивать у детей интерес к изделиям гжельских мастеров. Формировать навык словообразования имён существительных, прилагательных. Развивать логическое мышление, воображение, речевую активность, эстетическое воспитание.	20.11 – 24.11	Выставка детского творчества
<b>Наш город Санкт-Петербург</b>	Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства в процессе знакомства с родным городом. Приобщать к истории родного города и достопримечательностям. Пробуждать у детей чувства ответственности и гордости за то, что они – Петербуржцы.	27.11 – 01.12	Создание альбома «Любимые места города»
<b>Широка страна моя родная. День написания писем деду Морозу (04.12)</b>	Формировать представления о России, как родной стране, продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна, знакомить с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России. Закрепить знания детей о родине Деда Мороза.	04.12 – 08.12	Почта Деда Мороза.
<b>Что такое праздник? Новый год</b>	Познакомить детей с древними русскими праздниками (Новый год, Рождество, Святки). Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.	11.12 – 15.12	Выставка детского творчества «Новогодняя игрушка»

<b>День Варежек (24.12)</b>	Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям страны. Развивать познавательную мотивацию, эмоциональную сферу. Систематизировать знания детей об одежде и истории появления варежек. Развивать творческие способности. Способствовать развитию речи.	18.12 – 22.12	Досуг «День варежки»
<b>Зимние чудеса</b>	Развивать интерес у детей, потребность узнать о новом, ещё неизвестном. Формировать представления о Новом годе, как весёлом и добром празднике; как окончании старого и начале нового календарного года.	25.12 – 29.12	Выставка детского творчества
<b>Недели здоровья</b>	Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	09.01 – 12.01  15.01 – 19.01	Досуг «Мы здоровьем скажем да!»
<b>День снятия Блокады Ленинграда</b>	Формировать интерес о значимых исторических событиях нашей Родины. Воспитать уважения к традиции празднования Дня Ленинградской победы, понимания значения этого дня в жизни России.	22.01 – 26.01	Досуг «Мы помним, мы гордимся»
<b>Детские книги</b>	Формировать устойчивый интерес детей к книге как к источнику знаний. Воспитывать бережное отношение к книге.	29.01 – 02.02	Выставка детского творчества «Мой любимый персонаж»
<b>День зимних видов спорта (07.02)</b>	Развивать положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр.	05.02 – 09.02	Физкультурный досуг
<b>Из чего и для чего</b>	Познакомить со свойствами предметов, объяснить, как человек использует свойства предметов для своей пользы. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование, умение рассуждать, делать выводы.	12.02 – 16.02	Развлечение «Калейдоскоп опытов»
<b>День защитника Отечества</b>	Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважения к защитникам Отечества. Учить составлять описательный рассказ о тех, кто защищает Родину.	19.02 – 22.02	Физкультурный досуг
<b>День кошек в России</b>	Формировать представления о домашнем животном – кошке. Развивать экологическое сознание, правильное отношение к представителям животного мира через различные виды деятельности.	26.02 – 01.03	Выставка детского творчества

<b>Праздник мам</b>	Воспитывать бережное, чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами.	04.03 – 07.03	Выставка детского творчества
<b>Масленичная неделя</b>	Все группы Систематизировать, дополнить и расширить знания детей по теме «Масленица – проводы зимы, встреча весны»	11.03 – 15.03	Досуг «Весёлые гулянья»
<b>Декоративно-прикладное творчество</b>	Продолжать знакомить с историей промысла, особенностями хохломской и дымковской росписи. Учить находить характерные особенности хохломских и дымковских изделий. Формировать эстетическое отношение к произведениям народного искусства.	18.03 – 22.03	Выставка детского творчества «Народная игрушка»
<b>Международный день театра</b>	Знакомить детей с историей возникновения театра. Воспитывать любовь к театру и культуру общения. Расширять кругозор детей, обогатить их жизненный опыт.	25.03 – 29.03	Театрализованное представление
<b>Международный день детской книги (02.04)</b>	Воспитывать желание к постоянному общению с книгой, бережному отношению к ней.	01.04 – 05.04	Вручение книжек самоделок детям младшей группы
<b>Покорение космоса</b>	Расширять представление детей о многообразии космоса. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавт.	08.04 – 12.04	Физкультурный досуг «Путешествие в космос»
<b>Весну встречаем</b>	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, выделять приметы весны. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к познанию природы.	15.04 – 19.04	Экологическая тропа «Весну встречаем»
<b>День рождения детского сада</b>	Привлекать внимание детей к истории детского сада, развивать познавательную активность, воспитывать любовь к детскому саду.	22.04 – 26.04	Праздник «День рождения детского сада»
<b>Вода и воздух</b>	Формировать знания о значении воздуха и воды в жизни человека, животных и растений.	29.04 – 30.04	Развлечение «День воды»
<b>День Победы</b>	Углублять знания детей о Российской армии, о мужестве солдат в годы ВОВ. Учить чтить память павших бойцов.	06.05 – 08.05	Досуг «Мы помним, мы гордимся»
<b>Цветущая весна</b>	Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе весной. Закрепить знания о травах и цветах, как о представителях флоры Земли. Формировать представление о том, что в природе всё целесообразно.	13.05 – 17.05	Выставка детского творчества
<b>До свидания, детский сад!</b>	Формировать у детей эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в школу. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом.	20.05 – 24.05	Развлечение

<b>День рождения Санкт-Петербурга</b>	Продолжать расширять знания детей об истории города. Создавать праздничную атмосферу к празднику в нашем городе.	27.05 – 31.05	Альбом «Я гуляю по Санкт-Петербургу»
<b>Летний оздоровительный период</b>			
<b>Здравствуй, лето!</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Лето»	03.06 – 07.06	Развлечение
<b>День России</b>	Обобщать знания детей о Государственной символике РФ, её назначении. Познакомить с неофициальными символами России, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.	10.06 – 14.06	Физкультурный досуг
<b>Летние виды спорта</b>	Способствовать формированию у детей знания о летних видах спорта.	17.06 – 21.06	Физкультурный досуг
<b>Международный день дружбы (30.07)</b>	Воспитывать положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.	24.06 – 28.06	Выставка детского творчества
<b>Безопасность – это важно</b>	Формировать и закреплять правила дорожной и пожарной безопасности, безопасности в природе и на водоёме. Развивать чувство ответственности за своё поведение.	01.07 – 05.07	Физкультурный досуг
<b>День семьи, любви и верности</b>	Познакомить с историей возникновения праздника. Воспитывать бережное отношение к семье. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	08.07 – 12.07	Развлечение

**2.3. Планирование образовательной деятельности, работы с родителями, оформления РППС и мероприятий по реализации программы воспитания.**

**СЕНТЯБРЬ**

Тема недели: День знаний. 01.09

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
<b>НОД</b>				
	<b>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1.</b>	<b>ДИАГНОСТИКА</b>		
	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 1. «Школьный портфель»</b>	Цель: совершенствовать навыки работы с восковыми мелками и красками; развивать мелкую моторику. (банк конспектов)	Беседа «Чем школа отличается от детского сада?»	Раскраски «Школьные принадлежности» Д/И «Подбери предмет для школы» Сюжетно-ролевая игра «Школа»

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	День окончания второй мировой войны (03.09) Беседы; День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) Беседы

		День знаний (01.09) Экспериментирование «Мыльные пузыри» Досуг «Мы выросли, мы встретились»	
	<b>Работа с родителями</b>	<p>Оформление родительского уголка по теме «День знаний».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.</p> <p>Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p>	
	<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Атрибуты для СРИ «Школа»	



Тема недели: День рассказывания историй о летних путешествиях (07.09). 04.09-08.09

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
<b>НОД</b>	<b>ОО «Познавательное развитие»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> «Предметы помощники»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. Дыбина, стр 20	Отгадывание загадок	Отгадывание загадок
	<b>ОО «Речевое развитие»</b> <b>Развитие речи</b> 1. 2.	<b>ДИАГНОСТИКА</b>		
	<b>ОО «Познавательное развитие»</b> <b>ФЭМП</b> 1. 2.	<b>ДИАГНОСТИКА</b>		
	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Рисование</b> 1. «Цветной калейдоскоп» 2. «Летом я встретил...»	1.Цель: развивать навыки в составлении цветовой композиции. Дубровская Н.В.,стр.31 (ст.гр.) 2.Цель: развивать умение передавать приятные воспоминания о летнем отдыхе в рисунке.  Источник: каталог конспектов	Наблюдение за изменением геометрических фигур в игрушечном калейдоскопе.	Составление геометрических узоров из цветных бумажных заготовок. Выставка работ

	<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация/ Лепка «Портрет гриба»	Цель: Дубровская Н.В., стр. 33, стар .гр.	Рассматривание (рисунки, фото) грибов. Беседа о грибах.	Выставка работ
--	---	---	---	----------------

	<b>Область деятельности</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	Рассказывание «Лето – пора здоровья» Фотовыставка «Я – спортсмен» Рассказы детей «Как я летом здоровьем запасался»
		Международный день распространения грамотности (08.09) Беседы
	<b>Работа с родителями</b>	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
	<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Иллюстрации с изображением грибов Детский калейдоскоп

Тема недели: Осенняя пора. 11.09-15.09

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      «Наш дом — Земля — Вселенная»</p>	<p>Алифанова, Стр.170                      Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.                      Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.                      Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры.                      Развитие духовного кругозора личности.                      Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.                      Формирование гражданской позиции</p>	<p>Рассмотреть строение солнечной системы</p>	<p>Составление алгоритма я — мой дом — моя улица — мой город — моя страна — планета Земля — Солнечная система — Млечный Путь — Вселенная.</p>
	<p><b>ОО «Речевое развитие»</b>  <b>Развитие речи</b></p> <p>1. 2.</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>		

	<b>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1 2.</b>	<b>ДИАГНОСТИКА</b>		
	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b> <b>1. «Яблоки»</b> <b>2. « Подсолнух»</b>	1.Цель: создать выразительный образ яблок с помощью красок, сочетая разные цвета. Дубровская Н.В., стр. 16. 2.Цель: стараться максимально передать изобразительными материалами цвет, форму, строение цветка. Дубровская Н.В., стр. 33.	Рассматривание яблок разных сортов, иллюстраций, репродукций с изображением яблок. Беседа о яблоках. Чтение стихов, загадок о подсолнухе.	Выставка работ
	<b>ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка «Осень»</b>	Цель: развитие воображения, передать в портрете Осени выразительность образа цветом и формой. Дубровская Н.В. стр.24.	Беседа об осени, об изменениях в природе.	Выставка работ

	<b>Область деятельности</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	Этическая беседа «Ещё один секрет вежливости» Этическая беседа «Воспитанность и вежливость»

	<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Осень».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Информирование родителей о возрастных особенностях детей.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
	<p><b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b></p>	<p>Иллюстрации на тему Осень</p>

Тема недели: Моя семья. Дом, в котором я живу. 18.09-22.09

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p align="center"><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      Дружная семья</p>	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.                      Дыбина, стр 33</p>	<p>Создание выставки «Моя семья». Беседы: «Профессии моих родителей», «Как мы отдыхаем», «Мне хорошо, когда...», «Наши домашние любимцы» и др. Заучивание пословиц о семье                      Рассматривание репродукций картин художников на тему семьи; семейных альбомов.</p>	<p align="center">Рисование на тему «Моя семья».</p>
	<p align="center"><b>ОО «Речевое развитие»</b>  <b>Развитие речи</b></p> <p>1. 2.</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>		
	<p align="center"><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>ФЭМП</b></p> <p>1. 2.</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>		

	<p align="center"><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b></p> <p>1. «Дома» 2. «Во дворе»</p>	<p>1. Цель: закрепить навыки рисования геометрических фигур. Совершенствовать навыки работы с красками. Дубровская Н.В., стр.46(простое) 2.Цель: учить предавать фигуры детей в движении линией.. Дубровская Н.В.,стр.51.</p>	<p>Беседа «Мой дом» Рассматривание иллюстраций домов.</p>	<p align="center">Выставка работ</p>
	<p align="center"><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация/ Лепка «Портрет моей семьи»</p>	<p>Цель: учить лепить портрет человека, передавая характерные особенности. (Каталог конспектов)</p>	<p align="center">Беседа «Моя семья»</p>	<p align="center">Выставка работ</p>

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	<p align="center"><b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b></p>	<p>Этическая беседа «Семьи большие и маленькие»</p> <hr/> <p>Этическая беседа «Как дети могут заботиться о взрослых»</p>

	<b>Работа с родителями</b>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми регулярным наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к совместному проведению конкурса чтецов «Мой Петербург».</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>
	<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	<p>Подбор музыкальных композиций на тему семья</p>



Тема недели: День дошкольного работника (27.09). 25.09-29.09

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      Петербурговедение.                      «Визитная карточка Санкт-Петербурга»</p>	<p>Стр 173                      Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.                      Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.                      Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры.                      Развитие духовного кругозора личности.                      Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.                      Формирование гражданской позиции</p>	<p>Рассмотреть визитные карточки людей</p>	<p>Нарисовать символ нашего города</p>
	<p><b>ОО «Речевое развитие»</b>  <b>Развитие речи</b></p> <p>1. 2.</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>		

	<b>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</b> <b>1.</b> <b>2.</b>	<b>ДИАГНОСТИКА</b>		
	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b> <b>1.</b> «Декоративный натюрморт» <b>2.</b> «Воздушный шар»	1.Цель: учить передавать формы и цвета в натюрморте, составленном из простых предметов посуды. Дубровская Н.В.,стр. 27 2.Цель: совершенствовать навыки линейного рисунка, пропорций и цветового решения. Дубровская Н.В., стр. 62 (стар.гр)	<p>Рассматривание посуды. Беседа о посуде.</p> <p>Надувание воздушных шариков. Просмотр фильмов про большие воздушные шары.</p>	Выставка работ
	<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> Апликация/ Лепка « Дружные ребята»	Цель: закреплять навыки в работе с бумагой , ножницами.. Дубровская Н.В., стр. 153, <b>стар.гр.</b>	<p>Рассматривание фотографий, рисунков с изображением детских портретов.</p>	Выставка работ

	<b>Область деятельности</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	<p>День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09) Праздничный концерт, выставка работ.</p> <p>«Здравствуй, детский сад» Знакомство с профессиями детского сада Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>

	<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Мой город, моя страна, моя планета».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми регулярным наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>
	<p><b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b></p>	<p>Разные визитные карточки.</p> <p>Воздушные шары разных размеров</p>

## ОКТЯБРЬ

Тема недели: Весёлые истории вокруг нас. 02.10-06.10

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
<b>НОД</b>	<b>ОО «Познавательное развитие»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Удивительные предметы</b>	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Дыбина, стр 21	Домино	
	<b>ОО «Речевое развитие»</b> <b>Развитие речи</b> 1. Занятие 27 2. Занятие 10	1. Определение места звука в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов. 2. Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»	Штриховка рисунков изогнутыми линиями	Игры «стул», «стол»

	<p align="center"><b>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</b></p> <p>1. Занятие 1. Геометрические фигуры 2. Занятие 2. Величина</p>	<p>1. Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу. 2. Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.</p>	<p align="center">Игра «Считай дальше»</p>	<p align="center">Игра «Стручки гороха»</p>
	<p align="center"><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b></p> <p>1. Рисование по рассказам Носова Н.Н. 2. Рисование по мотивам В. Драгунского «Денискины рассказы»</p>	<p><b>Цель:</b> Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой книге, рисовать несколько персонажей в определённой обстановке (Банк конспектов)</p>	<p align="center">Чтение рассказов В. Драгунского и Н.Н. Носова</p>	<p align="center">Выкладывание в развивающую среду книг В. Драгунского, Н.Н. Носова.</p>
	<p align="center"><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация/ Лепка «Дубы»</p>	<p>Цель: учить передавать особенности дерева разными изобразительными материалами Дуброваская, стр.32</p>	<p align="center">Беседа о дубе, чтение стихов о дубе.</p>	<p align="center">Выставка работ</p>

	<b>Область деятельности</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	<p>Международный день музыки (01.10) Музыкальные гостиные;</p> <p>День учителя (05.10) Рассказ «Профессия учитель» Сюжетно-ролевая игра «Скоро в школу»</p> <p>День защиты животных (04.10) Беседа «Животные в сказках» Оформление красной книги «Животные нашего региона»;</p> <p>Международный день пожилых людей (01.10) Беседы</p>
	<b>Работа с родителями</b>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>
	<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Домино на разные темы

Тема недели: Хочу всё знать. 09.10-13.10

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      Петербурговедение                      «Наш дом – Россия»</p>	<p>Стр 175                      Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.                      Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.                      Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры.                      Развитие духовного кругозора личности.                      Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.                      Формирование гражданской позиции</p>	<p>Слушание гимна РФ</p>	<p>Рисование «Моя страна»</p>

	<p align="center"><b>ОО «Речевое развитие»</b> <b>Развитие речи</b></p> <p>1. Занятие 28 2. Занятие 12</p>	<p>1. Определение места звука в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов. 2. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p>	<p align="center">Штриховка рисунков изогнутыми линиями</p>	<p align="center">Игры «стул», «стол»</p>
	<p align="center"><b>ОО «Познавательное развитие»</b> <b>ФЭМП</b></p> <p>1. Занятие 3. Ориентировка в пространстве. 2. Занятие 4. Тетрадь</p>	<p>1. Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур. 2. Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: «&gt;», «&lt;» (больше, меньше); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.</p>	<p align="center">Игра «Живая неделя»</p>	<p align="center">Игра «Живая неделя»</p>
	<p align="center"><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Рисование</b></p> <p>1. Рисование с элементами декупажа 2. «Розы»</p>	<p>1.Цель: освоить основные приемы декупажа . Дубровская Н.В., стр.44 2.Цель: передать образ цветка приемами декупажа и красками. Дубровская Н.В., стр.62</p>	<p>Беседа « История возникновения ДЕКУПАЖА» Презентация «Волшебный мир декупажа» Костина О.В.,стр. 34</p>	<p align="center">Выставка работ</p>



	<b>ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка «Листья» (квиллинг)</b>	Цель: познакомить с основными элементами квиллинга. Дубровская Н.В., стр 11	Беседа «История возникновения КВИЛЛИНГА» О.В. Костина, стр.100	Выставка работ
--	---	--	---	----------------

	<b>Область деятельности</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	Всемирный день почты (09.10) Изготовление открыток для друзей
		Этическая беседа «Урок дружбы»
	<b>Работа с родителями</b>	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми
	<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Материал для изготовления открыток

Тема недели: Мой город – моя малая родина. 16.10-20.10

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p align="center"><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Как хорошо у нас в саду</b></p>	<p>Программное содержание.                      Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.                      Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.                      Дыбина, стр 35</p>	<p align="center">НПИ «Эмоции»</p>	
	<p align="center"><b>ОО «Речевое развитие»</b>  <b>Развитие речи</b></p> <p>1. Занятие 29                      2. Занятие 13</p>	<p>1. Выбор слов из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение и обозначение количества слогов в словах. Выбор пропущенной буквы в словах.                      2. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.</p>	<p align="center">Штриховка рисунков</p>	<p align="center">Штриховка рисунков</p>

	<p><b>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</b></p> <p>1. Занятие 5. Тетрадь в клетку 2. Занятие 6. Многоугольник</p>	<p>1. Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции, закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра; учить называть «соседей» данного числа. 2. Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10.</p>	<p>Игра «Назови соседей»</p>	<p>Игра «Назови предмет»</p>
	<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b></p> <p>1. «Дома» (сложное) 2. «Адмиралтейство»</p>	<p>1.Цель: совершенствовать навыки работы краской (примакивание, плоскость кисти) Дубровская Н.В.,стр. 47 2.Цель: развивать навыки чувства цвета (банк конспектов)</p>	<p>Беседа о городе, архитектуре. Просмотр фильмов о городских достопримечательностях. Разучивание стихов о городе.</p>	<p>Выкладывание в патриотический уголок иллюстрации с достопримечательностями города.</p>
	<p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация/ Лепка «Самовар»</p>	<p>Цель: стараться максимально передать линией форму самовара используя пластилин. Дубровская Н.В. стр.20</p>	<p>Рассматривание разных по форме, цвету самовар.</p>	<p>Выставка рисунков</p>

	<p><b>Область деятельности</b></p>	<p><b>Содержание, цель, источник, примечание.</b></p>
--	------------------------------------	---

	<p align="center"><b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b></p>	<p>День отца в России (третье воскресенье октября, 22.10) Спортивные досуги, выставки работ.</p>
		<p align="center"><b>Работа с родителями</b></p>
	<p align="center"><b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b></p>	

Тема недели: День жёлтых листьев(24.10). 23.10-27.10

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      Петербурговедение                      «Полёт над городом»</p>	<p>Стр 177                      Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.                      Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.                      Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры.                      Развитие духовного кругозора личности.                      Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.                      Формирование гражданской позиции</p>	<p>Рассматривание карты Санкт-Петербурга</p>	<p>Рисование «Дворец»</p>

<p align="center"><b>ОО «Речевое развитие» Развитие речи</b></p> <p>1. Занятие 30. 2. Занятие 16</p>	<p>1. Выбор слов из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение и обозначение количества слогов в словах. Выбор пропущенной буквы в словах. 2. Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.</p>	<p align="center">Штриховка рисунков</p>	<p align="center">Штриховка рисунков</p>
<p align="center"><b>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</b></p> <p>1. Занятие 7. Деление на равные части 2. Занятие 8. Количество и счёт</p>	<p>1. Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении на равные части, уметь показать заданную часть; упражнять в счёте на слух. 2. Упражнять в счёте; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счёт.</p>	<p align="center">Игра «Живые цифры»</p>	<p align="center">Игра «Живые цифры»</p>
<p align="center"><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b></p> <p>1. «Листья» 2. «Осенний лес»</p>	<p>1.Цель: показать разные способы изображения листьев Дубровская Н.В.,стр. 10. 2.Цель: показать разные способы изображение кроны деревьев (контур, пятно)</p>	<p align="center">Беседа о листьях, лесе, природе.</p>	<p align="center">Выставка работ</p>

	<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Аппликация/ Лепка</b> <b>«Ветка рябины»</b> <b>(оригами)</b>	Цель: закрепить умение моделировать из бумаги, мастерить поделки из базовой формы «стрела» С. Мусиенко, Г. Бутылкина. Стр.15,28	Беседа о дереве-рябина. Рассматривание иллюстраций	Выставка детских работ «Разноцветная осень»
--	--	---	---	--

	<b>Область деятельности</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	День овощей и фруктов Экспериментирование «Пробование овощей и фруктов»
		День овощей и фруктов Проект «Витамины с грядки»
	<b>Работа с родителями</b>	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
	<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Атрибуты для эксперимента

## НОЯБРЬ

Тема недели: День рождения Адмиралтейского района (05.11). 30.10-03.11

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
<b>НОД</b>	<b>ОО «Познавательное развитие»</b> <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> Путешествие в прошлое книги	Программное содержание. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. Дыбина, стр 22	ДИ «Зачем людям нужны...»	
	<b>ОО «Речевое развитие»</b> <b>Развитие речи</b> 1. Занятие 31 2. Занятие 17	1. Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з'], сопоставление их с глухими [с], [с']. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку. 2. Познакомить детей со стихами об осени. приобщая их к поэтической речи.	Штриховка и письмо печатной буквы З, з.	Обводка рисунка



	<p><b>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</b></p> <p>1. Занятие 9. Состав числа 3 2. Занятие 10. Измерение</p>	<p>1. Познакомить с составом числа 3; упражнять в счёте по осязанию; закреплять временные представления. 2. Учить измерять с помощью условной меры длину предмета, показывать 1/5, 2/5 и тд; учить классифицировать предметы по разным признакам.</p>	Игра «Бегите ко мне»	Игра «Бегите ко мне»
	<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b></p> <p>1. Рисование по трафарету ( силуэты достопримечательностей) 2. «Лев»</p>	<p><b>1.Цель:</b> совершенствовать навыки нетрадиционного рисования через трафарет. <b>Источник:</b> каталог конспектов 2.Цель: учить передавать в рисунке образ льва (строение, пластика, характер) Дубровская Н.В., стр.60</p>	Просмотр фильмов, мультфильмов про львов.	Лото «Найди предмет по его тени» Д/и ЛОТО «Санкт-Пеербург»
	<p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация/ Лепка «Белоснежные стволы»</p>	<p>Цель: передать единство формы, пластичность образа березы моделируя пластилин. Дубровская Н.В., стр. 50 (стар. гр.)</p>	Чтение стихов, загадок о березе	Выставка детских работ

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	Мероприятия по реализации программы воспитания	День народного единства (04.11) Беседы
		Этическая беседа «Кто кого обидел?»

	<p style="text-align: center;"><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Привлечение родителей к проведению праздника «День народного единства» и «День рождения Адмиралтейского района»</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>
	<p><b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b></p>	<p>Внести в центр ИЗО трафареты «Силуэты Петербургских львов».</p>

Тема недели: В наш город пришла зима. 07.11-10.11

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p align="center"><b>ОО «Речевое развитие» Развитие речи</b></p> <p>1. Занятие 32 2. Занятие 18</p>	<p>1. Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з'], сопоставление их с глухими [с], [с']. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку. 2. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p>	<p>Штриховка и письмо печатной буквы З, з.</p>	<p align="center">Обводка рисунка</p>
	<p align="center"><b>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</b></p> <p>1. Занятие 11. Деньги 2. Занятие 12. Состав числа 4</p>	<p>1. Познакомить детей с деньгами, их достоинством и назначением. 2. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте.</p>	<p align="center">Игра «Найди спрятанную игрушку»</p>	<p align="center">Игра «В какой руке сколько?»</p>
	<p align="center"><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b></p> <p>1. «Белка»</p>	<p>Цель: учить передавать форму, пластику белки линией, цветом. Закреплять навыки работы с красками. Дубровская Н.В., стр. 48</p>	<p>Беседа о белках: повадки, характер, окрас. Просмотр мультфильмов, разучивание загадок, стихов о белках.</p>	<p>Рассказы о животных, как звери готовятся к зиме. Выставка детского творчества.</p>
	<p align="center"><b>ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка</b></p> <p align="center">«Грач на дереве»</p>	<p>Цель: продолжать учить детей мастерить поделки из бумаги (оригами), совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами. С. Мусиенко, стр.87, 57</p>	<p align="center">Беседа о птицах (зимующих, перелетных).</p>	<p align="center">Выставка детского творчества</p>

	<b>Область деятельности</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	<p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11)Беседы</p> <p>Что такое плоскостопие? Беседа с родителями Беседа с детьми Изготовление дорожек для ножек.</p>
	<b>Работа с родителями</b>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>
	<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Дорожки для ног

Тема недели: День рождения дедушки Мороза (18.11). 13.11-17.11

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      Петербурговедение                      «Великие люди нашего города»</p>	<p>Стр 181                      Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.                      Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.                      Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры.                      Развитие духовного кругозора личности.                      Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.                      Формирование гражданской позиции</p>	<p>Рассматривание портретов известных петербуржцев</p>	<p>Выучить стихотворение</p>

	<p align="center"><b>ОО «Речевое развитие» Развитие речи</b></p> <p>1. Занятие 33 2. Занятие 20</p>	<p>1. Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п], [п'] — [б], [б']. Объединение слов в группы по количеству слогов. 2. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p>	<p>Штриховка и письмо печатной буквы Б, б. Обводка рисунка.</p>	<p>Игры «Грабли», «Шарик»</p>
	<p align="center"><b>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</b></p> <p>1. Занятие 13. Деньги 2. Занятие 14. Измерение</p>	<p>1. Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра. 2. Упражнять в измерении с помощью условной меры.</p>	<p>Игра «Считай дальше»</p>	<p>Игра «Считай дальше»</p>
	<p align="center"><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b></p> <p>1. «Дед Мороз» 2. «Подарок для Дедушке Мороза»</p>	<p>1. Цель: учить передавать линией, цветом форму наряда Деда Мороза. Закреплять навыки работы с красками. Дубровская Н.В., стр 18 2. Цель: учить детей мастерить поделки из прямоугольного листа бумаги, в технике оригами – конверт и украсить орнаментом с помощью красок. С. Мусиенко, стр.56</p>	<p>Беседа об образе Деда Мороза, его наряде-шуба.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением Деда Мороза.</p>
	<p align="center"><b>ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка «Деревенька»</b></p>	<p>Цель: учиться новыми приемами моделирования пластилином, передавая характерные особенности деревянных домиков Дубровская Н.В., стр.70.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением деревянных домов.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

	<p align="center"><b>Область деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Содержание, цель, источник, примечание.</b></p>
--	---	--

	<p align="center"><b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b></p>	<p>Этическая беседа «Я самый главный»</p>
		<p>Этическая беседа «Обиженные друзья»</p>
	<p align="center"><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Новый год».          Информирование родителей о ходе образовательного процесса.          Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).          Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.          Рекомендации по домашнему чтению.          Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.          Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.</p>
	<p align="center"><b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b></p>	<p>Сказки о Дедушке Морозе.</p>

Тема недели: Декоративно-прикладное творчество. Гжель. 20.11-24.11

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p align="center"><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      Школа. Учитель</p>	<p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p>	<p align="center">ДИ «Найди лишний предмет»</p>	
	<p align="center"><b>ОО «Речевое развитие»</b>  <b>Развитие речи</b></p> <p>1. Занятие 34 2. Занятие 23</p>	<p>1. Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п]. [п'] — [б]. [б']. Объединение слов в группы по количеству слогов. 2. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.</p>	<p>Штриховка и письмо печатной буквы Б, б. Обводка рисунка.</p>	<p align="center">Игры «Грабли», «Шарик»</p>



	<p><b>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</b></p> <p>1. Занятие 15. Состав числа 5 2. Занятие 16. Далеко, близко</p>	<p>1. Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. 2. Учить составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу.</p>	<p>Игра «Живая неделя»</p>	<p>Игра «В какой руке сколько?»</p>
	<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b></p> <p>1. «Наряд для Зимушки-Зимы» 2. Подарок к Дню матери «Сумочка»</p>	<p>1. Цель: познакомить детей с гжельской росписью. Учить рисовать узор из цветов, листьев, завитушек. Дубровская Н.В., стр10 (стар. гр.) 2. Цель: продолжать работу в технике оригами и украшая гжельской росписью. (Банк конспектов)</p>	<p>Рассматривание узоров народного промысла ( гжель). Беседа к празднику «День матери»</p>	<p>Рисование по воображению наряда Зимушки-Зимы» Выставка детского творчества.</p>
	<p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка «Коробочка»</b></p>	<p>Цель: познакомить детей с новым способом складывания из бумаг в технике оригами и аппликативно оформить свои коробочки. С. Мусиенко, стр.14, 28.</p>	<p>Рассматривание различных коробочек и оформление их.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	<p><b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b></p>	<p>День матери (последнее воскресенье ноября, 26.11) Досуговые мероприятия</p>
		<p>День матери (последнее воскресенье ноября, 26.11) Выставки работ</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).</p> <p>Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми</p>
	<p><b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b></p>	<p>Атрибуты для досуга ко Дню Матери</p>

Тема недели: Наш город Санкт-Петербург. 27.11-01.12

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      Петербурговедение                      «Город на островах»</p>	<p>Стр 186                      Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.                      Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.                      Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры.                      Развитие духовного кругозора личности.                      Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.                      Формирование гражданской позиции</p>	<p>Иллюстрации видов Санкт-Петербурга сверху</p>	<p>Рисование дома в стиле барокко</p>

	<p align="center"><b>ОО «Речевое развитие»</b> <b>Развитие речи</b></p> <p>1. Занятие 35 2. Занятие 24</p>	<p>1. Звуквой анализ слов со звуками [д], [д']. Повторение букв. обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т'] — [д], [д']</p> <p>2. Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.</p>	<p>Обводка рисунка</p>	<p align="center">Обводка рисунка</p>
	<p align="center"><b>ОО «Познавательное развитие»</b> <b>ФЭМП</b></p> <p>1. Занятие 17. Измерение 2. Занятие 18. Состав числа 6</p>	<p>1. Учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины.</p> <p>2. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел.</p>	<p align="center">Игра «Считай не ошибись»</p>	<p align="center">Игра «Назови предмет»</p>
	<p align="center"><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Рисование</b></p> <p>1. «Флаг Санкт-Петербурга» 2. Крейсер «Аврора»</p>	<p><b>1.Цель:</b> знакомство с понятием флаг, обучение рисованию флага. <b>Источник:</b> каталог конспектов</p> <p><b>2.Цель:</b> обучению рисованию корабля. <b>Источник:</b> каталог конспектов</p>	<p align="center">Занятие « Герб Санкт-Петербурга»</p> <p>Рассматривание флагов разных государств и городов</p> <p>Беседы с детьми о городе, о его достопримечательностях</p> <p>Рассмотреть фото Крейсер «Аврора».</p>	<p align="center">Выкладывание в патриотический уголок флагов России, Санкт-Петербурга и Москвы</p>
	<p align="center"><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Аппликация/ Лепка</b> <b>«Символ нашего города»</b></p>	<p>Цель: продолжать учить работать с пластилином, используя новые приемы лепки.</p> <p><b>Источник:</b> каталог конспектов</p>	<p align="center">Беседа: Петербург – город-порт</p>	<p align="center">Выкладывания в патриотический уголок открытки с символами Санкт-Петербурга.</p>

	<p align="center"><b>Область деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Содержание, цель, источник, примечание.</b></p>
--	---	--

	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	День государственного герба Российской Федерации (30.11) Презентация «Герб России» Проект «Герб нашей семьи»
		День государственного герба Российской Федерации (30.11) Оформление «Герб нашей группы»
	<b>Работа с родителями</b>	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми
	<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Атрибуты для досуга и проекта

## ДЕКАБРЬ

Тема недели: Широка страна моя родная. День написания писем Деду Морозу (04.12). 04.12-08.12

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
<b>НОД</b>	<p style="text-align: center;"><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      На выставке кожаных изделий</p>	<p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>	<p>ДИ «Расскажи о материале»</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>ОО «Речевое развитие»</b>  <b>Развитие речи</b></p> <p>1. Занятие 36 2. Занятие 26</p>	<p>1. Звуконный анализ слов со звуками [д], [д']. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т'] — [д], [д'] 2. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.</p>	<p>Обводка рисунка</p>	<p>Обводка рисунка</p>
	<p style="text-align: center;"><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>ФЭМП</b></p> <p>1. Занятие 19. Ориентировка на плоскости. 2. Занятие 20. Состав числа 7</p>	<p>1. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку 2. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел.</p>	<p>Игра «Увеличь число»</p>	<p>Игра «Живая неделя»</p>

	<p align="center"><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b></p> <p>1. «Балалайка» 2. «Матрешка»</p>	<p>1. Цель: расширить представление о музыкальных инструментах (балалайка), из каких частей состоит. совершенствовать навыки работы с красками, создавая узор.. <b>Источник:</b> каталог конспектов</p> <p>2. Цель: учить передавать линией, цветом детали украшения матрешки, характерные для народных мастеров. Дубровская Н.В., стр. 150</p>	<p>Разучивание стихов о Родине, беседа о нетрадиционный символах России (береза, медведь, балалайка, матрешка, самовар)</p>	<p align="center">Выставка работ</p> <p align="center">Выкладывание в патриотический уголок нетрадиционные символы России (Балалайку, матрешки)</p>
	<p align="center"><b>ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка</b></p> <p align="center"><b>Нетрадиционный символ России «Белая береза» в технике «Квиллинг»</b></p>	<p><b>Цель:</b> продолжать обучать детей простейшим приемам создания поделок в технике квиллинг.</p> <p><b>Источник:</b> каталог конспектов</p>	<p align="center">Беседа «Символы России» Рассматривание иллюстраций березы.</p>	

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	<p align="center"><b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b></p>	<p>День неизвестного солдата (03.12)      Беседы;            День героев Отечества (09.12) Беседы            День волонтера в России (05.12)      Участие в проекте «Круг жизни» <a href="https://vkrug.org/">https://vkrug.org/</a>;            Международный день художника (08.12)      Выставки работ Организация выставки «Знаменитые пейзажи» (репродукции знаменитых художников, детские работы)</p>

	<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.  Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).</p>
	<p><b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b></p>	<p>Нетрадиционные символы России (Балалайку, матрешки)</p>



Тема недели: Что такое праздник? Новый год. 11.12-15.12

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      Петербурговедение                      «Храмы Санкт-Петербурга»</p>	<p>Стр 192                      Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.                      Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.                      Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры.                      Развитие духовного кругозора личности.                      Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.                      Формирование гражданской позиции</p>	<p>Рассматривание иллюстраций соборов нашего города</p>	<p>Фото выставка</p>

	<p align="center"><b>ОО «Речевое развитие»</b> <b>Развитие речи</b></p> <p>1. Занятие 37 2. Занятие 29</p>	<p>1. Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й]. Выбор слов со звуком [й] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й]</p> <p>2. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>Обводка узора под диктовку</p>	<p>Обводка узора под диктовку</p>
	<p align="center"><b>ОО «Познавательное развитие»</b> <b>ФЭМП</b></p> <p>1. Занятие 22. Состав числа 8 2. Занятие 24. Состав числа 9</p>	<p>1. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел. 2. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел.</p>	<p>Игра «Покажи соседей»</p>	<p>Игра «Лови, бросай, дни недели называй»</p>
	<p align="center"><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Рисование</b></p> <p>1. «Метель» 2. «Новогодний натюрморт»</p>	<p>1. Цель: формировать умение работать с гуашью. Передать линией, цветом, формой характерные особенности природного явления – метель. Дубровская Н.В., стр.112, (стар. гр.)</p> <p>2. Цель: учить изображению с натуры отдельных предметов (новогодние шары, ветки, елки, свечи) Дубровская Н.В., стр.97, (стар. гр.)</p>	<p>Беседа о природных явлениях (метель, вьюга, снегопад) Рассматривание отдельных «праздничных» предметов – ваза, свечи, новогодние игрушки.</p>	<p>Внести в уголок природы набор иллюстраций «природные явления»</p>
	<p align="center"><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Аппликация/ Лепка</b> <b>«Хрустальное дерево»</b></p>	<p>Цель: закреплять навыки в работе с пластилином. Дубровская Н. В., стр. 140 (старш.гр.)</p>	<p>Рассматривание заледеневших, заснеженных деревьев. Наблюдение за снегопадом. Разучивание стихов о зимних деревьях.</p>	<p>В уголок ИЗО внести раскраски «зимний лес»</p>

	<p align="center"><b>Область деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Содержание, цель, источник, примечание.</b></p>
--	---	--

	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	День конституции Российской Федерации (12.12)      Беседы
		Лягушата      Беседа с родителями «Важность прыжков для развития ребёнка» Досуги «Лягушата»
	<b>Работа с родителями</b>	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
	<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Набор иллюстраций «природные явления»

Тема недели: День Варезек (24.12). 18.12-22.12

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p>Путешествие в типографию</p>	<p>Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p>	<p>Выставка различных видов печатной продукции</p>	
	<p><b>ОО «Речевое развитие»</b>  <b>Развитие речи</b></p> <p>1. Занятие 38                  2. Занятие 30</p>	<p>1. Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й]. Выбор слов со звуком [й] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й]                  2. Познакомить детей с новой сказкой.</p>	<p>Обводка узора под диктовку</p>	<p>Обводка узора под диктовку</p>
	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>ФЭМП</b></p> <p>1. Занятие 25. Измерение                  2. Занятие 26. Состав числа 10</p>	<p>1. Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости.                  2. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел</p>	<p>Игра «По порядку стройся»</p>	<p>Игра «Когда это бывает»</p>

	<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b></p> <p>1. «Рукавички» 2. «Еловая ветка с шишками»</p>	<p>1. Цель: учить детей свободно концом кисти рисовать завитки в разные стороны, закреплять умение создавать узор из знакомых элементов. Дубровская Н.В., стр. 32 2.Цель: закреплять навыки работы с гуашью. Дубровская Н. В , стр.10</p>	<p>Рассматривание различных варежек с разными узорами декоративной росписи. Беседа о еловых шишках</p>	<p>Внести в уголок изо раскраски варежки.</p>
	<p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка «Шапочка»</b></p>	<p>Цель: закреплять навыки работы с бумагой, ножницами. Дубровская Н.В.,стр.34</p>	<p>Рассматривание узоров на шапочке.</p>	<p>Выставка детских работ.</p>

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	<p><b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b></p>	<p>Этическая беседа «Не завидуй другому»</p>
		<p>Этическая беседа «С чего начинается дружба»</p>

	<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>
	<p><b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b></p>	<p>Раскраски-антистресс варежки.</p>

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      Петербурговедение                      «Великие люди нашего города – АС Пушкин»</p>	<p>Стр 195                      Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.                      Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.                      Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры.                      Развитие духовного кругозора личности.                      Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.                      Формирование гражданской позиции</p>	<p>Чтение сказок Пушкина</p>	<p>Рисование по сказкам Пушкина</p>
	<p><b>ОО «Речевое развитие»</b>  <b>Развитие речи</b>                      1. Занятие 39                      2. Занятие 32</p>	<p>1. Анализ произношения слов, начинающихся со звука [йа], обозначение их буквой Я. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя)                      2. Повторить с детьми любимые стихотворения.</p>	<p>Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.</p>	<p>Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.</p>

	<p><b>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</b></p> <p>1. Занятие 27. Второй десяток 2. Занятие 28. Счёт до 20</p>	<p>1. Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка 2. Продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка</p>	<p>Игра «Кто знает, пусть дальше считает»</p>	<p>Игра «Наоборот»</p>
	<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b></p> <p>1. «Новогоднее окно» 2. «Снежная королева»</p>	<p>1. цель: развивать творческое воображение, фантазию, используя нетрадиционные техники рисования. Дубровская Н.В., стр.12 2.Цель: учить передавать в портрете сказочного героя особенности характера, настроения; закреплять навыки работы с гуашью. Дубровская Н.В., стр. 29</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением морозных узоров. Украшение окон поделками, бумажными салфетками, игрушками. Просмотр мультфильма, художественного фильма «Снежная королева»</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
	<p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка «Ёлочная игрушка»</b></p>	<p>Цель: продолжать учить моделированию пластилином образ новогодней игрушки (каталог конспекта)</p>	<p>Рассматривание новогодней елки</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	<p><b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b></p>	<p>Новый год Праздники</p>
		<p>Этическая беседа «Зайчик, который всем помогал»</p>



	<b>Работа с родителями</b>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к проведению новогоднего праздника.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>
	<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Атрибуты к празднику

**ЯНВАРЬ**

Тема недели: Неделя здоровья. 09.01-12.01

<b>Вид деят.</b>	<b>Название</b>	<b>Цель, источник</b>	<b>Предварительная работа</b>	<b>Закрепление материала</b>	
<b>НОД</b>					
	1. 2.	<b>ОО «Речевое развитие» Развитие речи</b>	ДИАГНОСТИКА		
		<b>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1 2.</b>	ДИАГНОСТИКА		
		<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 1. «Игра в снежки»</b>	Цель: учить передавать фигуру человека в движении линией. Дубровская Н.В., стр. 37	Наблюдение на прогулке за игрой в снежки. Рассматривание иллюстраций по теме.	Подвижная игра «Меткий снеговик»
		<b>ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка «Хоккеист»</b>	Цель: учить формировать умение выполнять различными способами (аппликация) фигуру человека в движении. Дубровская Н.В., стр.50	Просмотр спортивных программ по теме. Наблюдение за характерными движениями хоккеиста.	Внесение в спортивный уголок «Набор хоккеиста» для игры на улице.

	<b>Область деятельности</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	Выставка фотографий «Я расту»

		Проект «Что внутри меня?»
	<b>Работа с родителями</b>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Зима».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми</p>
	<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	«Набор хоккеиста» для игры на улице.

Тема недели: Неделя здоровья. 15.01-19.01

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p align="center"><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  Две вазы</p>	<p>Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p>	<p align="center">ДИ «Расскажи о материале»</p>	<p align="center">ДИ «Чудесные вещи рукотворного мира»</p>
	<p align="center"><b>ОО «Речевое развитие»</b>  <b>Развитие речи</b></p> <p>1. 2.</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>		
	<p align="center"><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>ФЭМП</b></p> <p>1. 2.</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>		
	<p align="center"><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>Рисование</b></p> <p>1. «Веселый снеговик» 2. «Замок»</p>	<p><b>1.Цель:</b> развивать интерес к экспериментированию с материалами и средствами изображения.  <b>Источник:</b> каталог конспектов  <b>2.Цель:</b> учить передавать форму строения геометрическими фигурами.  Дубровская Н.В., стр.26</p>	<p>Просмотр мультфильмов  Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы»  Просмотр мультфильмов о сказочных замках.</p>	<p align="center">Внести в уголок Изо раскраски со снеговиком</p>

	<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация/ Лепка «Спортивный инвентарь»	Цель: учить детей лепить конструктивным способом спортивный инвентарь (гантель, обруч, мяч, )	Беседа «Спорт –это здоровье» «Для чего нужен спортивный инвентарь» Рассматривание спортивного инвентаря.	
--	--	---	--	--

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	Изготовление «Атлас моего тела» Конкурс стенгазет «Я спортивный и здоровый!»
	<b>Работа с родителями</b>	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
	<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Стеклоянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы – роза и гвоздика. Глина, дощечки.

Тема недели: День снятия Блокады Ленинграда. 22.01-26.01

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p align="center"><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      Петербурговедение                      «900 дней»</p>	<p>Стр 202                      Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.                      Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.                      Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры.                      Развитие духовного кругозора личности.                      Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.                      Формирование гражданской позиции</p>	<p>Слушание военных песен</p>	<p>Слушание военных песен</p>
	<p align="center"><b>ОО «Речевое развитие»</b>  <b>Развитие речи</b>                      1. Занятие 40                      2. Занятие 34</p>	<p>1. Анализ произношения слов, начинающихся со звука [йа], обозначение их буквой Я.                      Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя)                      2. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».</p>	<p>Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.</p>	<p>Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.</p>

	<b>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</b> <b>1.</b> <b>2.</b>	<b>ДИАГНОСТИКА</b>		
	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b> <b>1. «Над Петербургом аэростаты»</b> <b>2. По замыслу.</b>	<b>1.Цель:</b> Закреплять знания детей о защите города во время блокады  <b>Источник:</b> каталог конспектов  <b>2.Цель:</b> развивать творчество	Рассматривание иллюстраций	Выставка работ
	<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Аппликация/ Лепка</b> Объемная аппликация «Самолеты»	<b>Цель:</b> учить детей делать объёмную аппликацию  <b>Источник:</b> каталог конспектов	Беседа «Налёты на город»	Выставка работ

	<b>Область деятельности</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	День снятия блокады Ленинграда (27.01) Концерт, посвящённый дню снятия блокады.  Этическая беседа «Что такое бескорыстная помощь?»

	<p style="text-align: center;"><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой.</p> <p>Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b></p>	<p>Атрибуты к празднованию День снятия Блокады Ленинграда</p>



Тема недели: Детские книги. 29.01-02.02

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      Библиотека</p>	<p>Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Игра «Можно и нельзя»</p>	<p>Изготовление формуляра</p>
	<p><b>ОО «Речевое развитие»</b>  <b>Развитие речи</b>                      1. Занятие 41                      2. Занятие 38</p>	<p>1. Упражнение в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначение их условными знаками.                      Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г'] — [к], [к']                      2. Познакомить детей с новой сказкой.</p>	<p>Письмо волнообразной линии по образцу, обводка рисунка</p>	<p>Игра «Петушок»</p>
	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>ФЭМП</b>                      1. Занятие 29. Часы                      2. Занятие 30. Время</p>	<p>1. Познакомить с часами и их назначением.                      2. Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа</p>	<p>Игра «Отгадай число»</p>	<p>Игра «Ручеек»</p>
	<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>Рисование</b>                      1. «Снежный конь»                      2. «Крокодил»</p>	<p>1. Цель: передать линией, формой, цветом сказочность образа снежно гокона.                      Дубровская Н.В., стр.43                      2. Цель: передать пропорции линией, формой.                      Дубровская Н.В., стр. 61</p>	<p>Просмотр мультфильмов с изображениями сказочных коней. Рассматривание фото. Просмотр фильмов по теме.</p>	<p>Выставка детских работ</p>

	<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация/ Лепка «Любимый сказочный герой»	Цель: Цель: развивать творчество, фантазию, умение передать образ любимого персонажа.	Рассматривание и чтение любимых книг.	
--	---	---	---------------------------------------	--

	<b>Область деятельности</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	Этическая беседа «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»
		Этическая беседа «Почему нельзя дразниться?»
	<b>Работа с родителями</b>	<p>Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми</p>
	<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Почтовая коробка

### ФЕВРАЛЬ

Тема недели: День зимних видов спорта. 05.02-09.02

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p align="center"><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>            Петербурговедение            «Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж»</p>	<p>Стр 206            Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.            Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.            Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры.            Развитие духовного кругозора личности.            Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.            Формирование гражданской позиции</p>	<p align="center">Беседа «Я был в Эрмтаже»</p>	<p align="center">Рисование «Эрмитаж»</p>

	<p align="center"><b>ОО «Речевое развитие» Развитие речи</b></p> <p>1. Занятие 42 2. Занятие 39.</p>	<p>1. Упражнение в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначение их условными знаками. Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г'] — [к], [к'] 2. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p>	<p>Письмо волнообразной линии по образцу, обводка рисунка</p>	<p align="center">Игра «Петушок»</p>
	<p align="center"><b>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</b></p> <p>1. Занятие 31. Ориентировка в пространстве. 2. Занятие 33. Календарь</p>	<p>1. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, в умении задавать вопросы друг другу. 2. Уточнить знания о календаре</p>	<p align="center">Игра «Посчитай»</p>	<p align="center">Игра «12 месяцев»</p>
	<p align="center"><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b></p> <p>1. «На катке» 2. «Хоккеист»</p>	<p>1. Цель: передать линией пластику и выразительность фигуры человека в движении Дубровская Н.В., стр.110 2. Цель: передать линией пластику и выразительность фигуры человека в движении Дубровская Н.В., стр.50</p>	<p>Просмотр фильмов о фигурном катании и хоккее. Разучивание стихов о зимних видах спорта</p>	<p align="center">Внести раскраски с зимними видами спорта.</p>
	<p align="center"><b>ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка</b></p> <p align="center">«Лыжник»</p>	<p>Цель: закреплять умение вырезать силуэт предмета, аккуратно наклеивать на бумагу. (каталог конспектов)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением лыжников.</p>	

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	<p align="center"><b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b></p>	<p>День российской науки (08.02) Проведение опытно-экспериментальной деятельности</p>

		Всемирный день стоматологов (09.02) Составление журнала правил здоровья для зубов.
	<b>Работа с родителями</b>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Привлечение родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми</p>
	<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Атрибуты и материалы для экспериментов

Тема недели: Из чего и для чего. 12.02-16.02

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      Защитники Родины</p>	<p>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p>	<p>Игра «У кого какая форма?»</p>	
	<p><b>ОО «Речевое развитие»</b>  <b>Развитие речи</b>                      1. Занятие 43                      2. Занятие 41</p>	<p>1. Выбор слов с мягким согласным звуком [ч']. определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с ланным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме                      2. Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.</p>	<p>Обводка петлеобразной линии.</p>	<p>Обводка петлеобразной линии.</p>
	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>ФЭМП</b>                      1. Занятие 34. Получас                      2. Занятие 36. Задачи</p>	<p>1. Учить определять время по часам в точности до получаса.                      2. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>	<p>Игра «Кто куда убежал?»</p>	<p>Игра «Который час»</p>

	<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b></p> <p>1. «Снежный город» 2. «Сердечко»</p>	<p>1.Цель: передавать простую архитектурную форму зданий геометрическими фигурами. Дубровская Н.В.,стр. 48 2.Цель: учить передавать цветом, формой характерные особенности поздравительной открытки. Дубровская Н. В., стр. 58</p>	<p>Рассматривание простой формы домов</p>	<p>Внести в уголок ИЗО раскраски домов.</p>
	<p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация/ Лепка «Пластилиновые секреты»</p>	<p>Цель: учить детей устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента, делать выводы. ( интернет источник)</p>	<p>Беседа «История изобретения пластилина»</p>	<p>Внести в уголок «Науки» пластилин и глину.</p>

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	<p><b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b></p>	<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) Беседы</p>
		<p>День книгодарения (14.02) Изготовление ящика для бук-кроссинга Изготовление книги в подарок другу</p>
	<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного Дню защитника Отечества. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>

	<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».
--	--	---



Тема недели: День защитника Отечества. 19.02-22.02

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      Петербурговедение                      «Театральная площадь»</p>	<p>Стр 209                      Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.                      Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.                      Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры.                      Развитие духовного кругозора личности.                      Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.                      Формирование гражданской позиции</p>	Целевая экскурсия	Целевая экскурсия

	<p align="center"><b>ОО «Речевое развитие» Развитие речи</b></p> <p>1. Занятие 44 2. Занятие 42</p>	<p>1. Выбор слов с мягким согласным звуком [ч’]. определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме 2. Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p>	<p>Обводка петлеобразной линии.</p>	<p>Обводка петлеобразной линии.</p>
	<p align="center"><b>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</b></p> <p>1.Занятие 37. Решение задач</p>	<p>1. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи.</p>	<p>Игра «Игра с яблоками»</p>	<p>Игра «Игра с яблоками»</p>
	<p align="center"><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b></p> <p>1. «Открытие на 23 февраля»</p>	<p>Цель: совершенствовать умение работать с красками. (банк конспектов)</p>	<p>Беседа «День защитника отечества»</p>	<p>Внести иллюстрации «Роды войск»</p>
	<p align="center"><b>ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка</b></p>	<p>Цель: совершенствовать умение последовательно изображения фигуры человека в военной форме. Дубровская Н.В., стр.52</p>	<p>Беседа о военных морских профессиях. Рассматривание формы моряков</p>	<p>Выставка детских работ</p>

	<p align="center"><b>Область деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Содержание, цель, источник, примечание.</b></p>
	<p align="center"><b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b></p>	<p>День защитника Отечества (23.02)Физкультурные досуги</p>
		<p>Международный день родного языка (21.02) Беседы</p>

	<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Международный женский день».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>
	<p><b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b></p>	<p>Атрибуты к празднику</p>

Тема недели: День кошек в России. 26.02-01.03

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
<b>НОД</b>	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      В мире материалов (викторина)</p>	<p>Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.</p>	<p>ДИ «Расскажи о материале»</p>	<p>ДИ «Если бы...»</p>
	<p><b>ОО «Речевое развитие»</b>  <b>Развитие речи</b>                      1. Занятие 45                      2. Занятие 44</p>	<p>1. Анализ артикуляции твердого согласного [п], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш]                      2. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.</p>	<p>Обволка волнообразной линии.</p>	<p>Игра «Краб»</p>
	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>ФЭМП</b>                      1. Занятие 38. Счёт двойками                      2. Занятие. Измерение</p>	<p>1. Учить ориентироваться на листе бумаги, считать двойками.                      2. Упражнять в измерении длины разными мерками.</p>	<p>Игра «Завяжем, развяжем»</p>	<p>Игра «Часы»</p>
	<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>Рисование</b>                      1. «Разноцветные кошки»                      2. «Кошка и собака»</p>	<p>1.Цель: передать выразительность образа кошки Дубровская Н.С., стр88 , (старш. гр.)                      2.Цель: учить выделять характерные черты и цветовую окраску кошки собаки.                      Дубровская, стр. 14.</p>	<p>Беседа о кошках, их среде обитания, внешнем виде, повадках.                      Просмотр фильмов по теме.</p>	<p>Внести раскраски «кошки и собака»</p>

	<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация/ Лепка «Кошка и собака»	Цель: учить продолжать работу с пластилином. Дубровская, стр.15	Беседа о животных	Выставка детских работ
--	--	--	-------------------	------------------------

	<b>Область деятельности</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	Иллюстрация Выставка иллюстраций к любимым книгам.
		Этическая беседа «Добрейший носорог»
	<b>Работа с родителями</b>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Международный женский день».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>
	<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Атрибуты для викторины

МАРТ

Тема недели: Праздник мам. 04.03-07.03

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      Петербурговедение                      «Самый большой собор –                      Исаакиевский»</p>	<p>Стр 212                      Формирование мировоззрения                      через постижение истории                      мировой культуры.                      Понимание, что история                      Санкт-Петербурга важна                      для новых поколений                      петербуржцев. Город стал                      ярчайшим символом русской                      науки, культуры, духовного                      развития России.                      Осмысление истории и                      культуры Санкт-Петербурга в                      контексте всеобщей мировой и                      европейской историй и                      культуры.                      Развитие духовного кругозора                      личности.                      Изучение истории Санкт-                      Петербурга через судьбы                      замечательных петербуржцев.                      Формирование гражданской                      позиции</p>		<p>Целевая экскурсия</p>

	<p align="center"><b>ОО «Речевое развитие»</b> <b>Развитие речи</b></p> <p>1. Занятие 46 2. Занятие 49</p>	<p>1. Анализ артикуляции твердого согласного [п]. определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш]</p> <p>2. Совершенствовать диалогическую речь детей.</p>	<p>Обводка волнообразной линии.</p>	<p align="center">Игра «Краб»</p>
	<p align="center"><b>ОО «Познавательное развитие»</b> <b>ФЭМП</b></p> <p>1. Занятие 43. Решение задач</p>	<p>1. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание</p>	<p align="center">Игра «Живая неделя»</p>	<p align="center">Игра «Живая неделя»</p>
	<p align="center"><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Рисование</b></p> <p>1. «Сумочка»</p>	<p>Цель: развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности декора сумочки Дубровская, стр.7</p>	<p>Рассматривание сумочек-внешний вид, форма, расцветка</p>	<p align="center">Выставка детских работ</p>
	<p align="center"><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Аппликация/ Лепка</b> «Чашка с тюльпанами»</p>	<p>Цель: совершенствовать умение работать с бумагой и ножницами Дубровская Н. В., стр. 17</p>	<p align="center">Рассматривание весенних цветов тюльпанов.</p>	<p align="center">Внести открытки с весенними цветами.</p>

	<b>Область деятельности</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	<p>Международный женский день (08.03) Праздники</p> <p>Профессия мамы Рассказывание, выставка фотографий</p>

	<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Народная культура и традиции».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного 8 Марта.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>
	<p><b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b></p>	<p>Организация выставки</p>



Тема недели: Масленичная неделя. 11.03-15.03

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      . Знатоки</p>	<p>Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>ДИ «Цепочка слов»</p>	<p>ДИ «Собери предмет»</p>
	<p><b>ОО «Речевое развитие»</b>  <b>Развитие речи</b>                      1. Занятие 47                      2. Занятие 50</p>	<p>1. Анализ артикуляции гласного звука [э]. Выбор слов с данным звуком в начале слова.                      2. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»: поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p>	<p>Обводка овальных фигур.</p>	<p>Игра «Землемерка»</p>
	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>ФЭМП</b>                      1. Занятие 44. Сантиметр                      2. Занятие 45. Ориентировка в пространстве</p>	<p>1. Познакомить с единицей длины – сантиметром.                      2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги</p>	<p>Игра «Ручеек»</p>	<p>Игра «Считай двойками»</p>

	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b> <b>1. «Девочка колокольчик»</b> <b>2. « Весна»</b>	1.Цель: передать цветом особенности традиционной народной куклы. Дубровская Н.В., стр 67 2.Цель:передавать цветом и линией портрет сказочного персонажа. Дубровская Н.В., стр.23	Беседа о тряпичных народных куклах. Рассматривание кукол Беседа о приметах весны, смене погоды.	Внести иллюстрации , репродукции с изображением весенних пейзажей. Выставка детских работ
	<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Аппликация/ Лепка</b> <b>«Тарелка с блинами»</b>	Цель: учить продолжать работу с пластилином. (каталог конспекта)	Беседа «Масленица»	

	<b>Область деятельности</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	Этическая беседа «Тайное всегда становится явным»
		Этическая беседа «Злая неправда»
	<b>Работа с родителями</b>	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
	<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Карточки с вопросами; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.



Тема недели: Декоративно-прикладное творчество. 18.03-22.03

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      Петербурговедение                      «Самый большой остров –                      Васильевский»</p>	<p>Стр 215                      Формирование мировоззрения                      через постижение истории                      мировой культуры.                      Понимание, что история                      Санкт-Петербурга важна                      для новых поколений                      петербуржцев. Город стал                      ярчайшим символом русской                      науки, культуры, духовного                      развития России.                      Осмысление истории и                      культуры Санкт-Петербурга в                      контексте всеобщей мировой и                      европейской историй и                      культуры.                      Развитие духовного кругозора                      личности.                      Изучение истории Санкт-                      Петербурга через судьбы                      замечательных петербуржцев.                      Формирование гражданской                      позиции</p>	<p>Просмотр фильма о Санкт-Петербурге</p>	
	<p><b>ОО «Речевое развитие»</b>  <b>Развитие речи</b>                      1. Занятие 48                      2. Занятие 52</p>	<p>1. Анализ артикуляции                      гласного звука [э]. Выбор слов                      с ланным звуком в начале                      слова.                      2. Чтение детям                      стихотворений о весне,                      приобпнение их к                      поэтическому складу речи.</p>	<p>Обводка овальных фигур.</p>	<p>Игра «Землемерка»</p>

	<b>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</b> 1. Занятие 47. Измерение 2. Занятие 48. Отрезок	1. Упражнять в измерении длины с помощью линейки. 2. Учить чертить отрезки и измерять их.	Игра «Назови пропущенное слово»	Игра «Отгадай число»
	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b> 1. «Земляника» 2. « Дымковская игрушка»	1.Цель: передавать линией ,цветом характерные особенности хохломской росписи Дубровская Н.В., стр62 2.Цель: передавать линией ,цветом характерные особенности дымковской игрушки (банк конспектов)	Беседа о народных промыслах, мастерах. Рассматривание дымковской игрушки и посуду с хохломской росписью.	Выставка детских работ
	<b>ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка «Курочка с цыплятами»</b>	Цель: совершенствовать умение работы с бумагой и ножницами Дубровская Н, В., стр.39	Беседа о домашних птицах	

	<b>Область деятельности</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	День воды (22.03) Проект «бережем воду!» День Земли (21.03) Беседа «Мы должны беречь нашу Землю»

	<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Побуждение родителей организовывать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>
	<p><b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b></p>	<p>Игрушки и предметы быта с росписью хохлома</p>

Тема недели: Международный день театра. 25.03-29.03

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>  Мое Отечество – Россия</p>	<p>Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p>	<p>Беседа с детьми и родителями, какие они страны знают, где они путешествовали. Чтение художественных произведений: «Родное» М. Исаковского, «Москва» Л. Кассиля, «Родина» Е. Трутневой. Слушание песен о Родине. Просмотр видеофильма «Москва – звонят колокола».</p>	<p>Слушание песен о Родине.</p>
	<p><b>ОО «Речевое развитие»</b>  <b>Развитие речи</b></p> <p>1. Занятие 49  2. Занятие 53</p>	<p>1. Наблюдение за особенностью произношения слов. начинающихся звуками [йэ], и обозначение их буквой <i>Е</i>.  Наблюдение за звуком [э] после мягких согласных и обозначение его буквой <i>Е</i>.  Звукоразбор таких слов.  2. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</p>	<p>Штриховка вытянутых фигур.</p>	<p>Игры «Грабли», «Большой веер»</p>
	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>ФЭМП</b></p> <p>1. Занятие 49. Счёт по заданной мере.  2. Занятие 50. Решаем задачи</p>	<p>1. Упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере.  2. Учить составлять и решать задачи по числовому примеру.</p>	<p>Игра «Считай, не ошибись»</p>	<p>Игра «Какой цифры не стало?»</p>

	<p align="center"><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b></p> <p><b>1.</b> По сказке В. Сутеева «Под грибом» <b>2.</b> «Маски зверей »</p>	<p>1.Цель: развивать творческие способности, умение изобразить на бумаге героев сказки. (банк конспектов) 2.Цель: развивать аккуратность при работе с красками. (банк конспектов)</p>	<p>Беседа «Как нужно вести себя в театре», «Что такое декорации», «Кто работает в театре»</p>	<p>Викторина «В мире театра» С./р. Игра «Театр кукол»</p>
	<p align="center"><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация/ Лепка «Персонаж любимой сказки»</p>	<p>Цель: развивать творческие способности, фантазию. (банк конспектов)</p>	<p>Просмотр презентаций по теме.</p>	<p>Выставка детских работ</p>

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	<p align="center"><b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b></p>	<p>Международный день театра (27.03) Театральная постановка «Воспитатели – детям» Неделя детской книги Выставка, посвящённая Виктору Юзефовичу Драгунскому</p>



	<p align="center"><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Побуждение родителей организовывать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>
	<p align="center"><b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b></p>	<p>Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.</p>

**АПРЕЛЬ**

**Тема недели: Международный день детской книги. 01.04-05.04**

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p align="center"><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      Петербурговедение                      «Потешное поле»</p>	<p>Стр 221                      Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.                      Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.                      Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры.                      Развитие духовного кругозора личности.                      Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.                      Формирование гражданской позиции</p>	<p align="center">Рассматривание фотографий Санкт-Петербурга</p>	

	<p align="center"><b>ОО «Речевое развитие»</b> <b>Развитие речи</b></p> <p><b>1. Занятие 50</b> <b>2. Занятие 55</b></p>	<p>1. Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йэ], и обозначение их буквой <i>Е</i>. Наблюдение за звуком [э] после мягких согласных и обозначение его буквой <i>Е</i>. Звуквой анализ таких слов.</p> <p>2. Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.</p>	Штриховка вытянутых фигур.	Игры «Грабли», «Большой веер»
	<p align="center"><b>ОО «Познавательное развитие»</b> <b>ФЭМП</b></p> <p>1. Занятие 51. Ориентировка в пространстве. 2. Занятие 52. Ориентировка во времени</p>	<p>1. Продолжать учить ориентироваться на плоскости. 2. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять представление о днях недели.</p>	Игра «Живая неделя»	Игра «Игра с мячом»
	<p align="center"><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Рисование</b></p> <p><b>1. «Обложка для книги»</b> <b>2. «Любимый сказочный герой»</b></p>	<p>1.Цель: формировать умение красиво подбирать цвета для рисунка. Закреплять умение рисовать акварельными красками. 2.Цель: умение отражать в рисунке образ сказочного героя. (банк конспектов)</p>	Посещение детской библиотеки. Беседа «Из чего состоит книга»	Создания уголка «Моя любимая книга»
	<p align="center"><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Аппликация/ Лепка</b> <b>«Закладка для книг»</b></p>	<p>Цель: совершенствовать умение работы с бумагой и ножницами (банк конспектов)</p>	Рассматривание закладок для книг.	Рисование по воображению (цветные карандаши)

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
--	----------------------	---

	<p align="center"><b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b></p>	<p>День птиц (01.04) Беседы, кормление птиц, наблюдения на улице, Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями, Выставка работ</p>
		<p>День смеха (01.04) Проект «Эмоции»</p>
	<p align="center"><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Весна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>
	<p align="center"><b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b></p>	<p>Папка-передвижка Весна</p>

Тема недели: Покорение космоса. 08.04-12.04

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
<b>НОД</b>	<p align="center"><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      Космос</p>	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Просмотр мультфильмов о космосе	Слушание песен по теме
	<p align="center"><b>ОО «Речевое развитие»</b>  <b>Развитие речи</b></p> <p>1. Занятие 51 2. Занятие 57</p>	1. Выбор слов с твердым звуком [ж]. опрелеление места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами. 2. Помогать детям составлять творческие рассказы	Обводка рисунков по образцу.	Игры «Замок», «Шарик»
	<p align="center"><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>ФЭМП</b></p> <p>1. Занятие 53. Измерение 2. Занятие 54. Ориентировка в пространстве</p>	1. Упражнять в измерении жидкость. 2. Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Игра «Ручеек»	Игра «Двенадцать месяцев»
	<p align="center"><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>Рисование</b></p> <p>1. «Космическое путешествие» 2. «Парад планет»</p>	1.Цель:передать пропорции космических кораблей линией в рисунке. Дубровская Н.В., стр.34 2.Цель: побуждать детей предавать в рисунке картину космического пейзажа. (банк конспектов)	Просмотр фильмов , мультфильмов на космическую тематику. Беседа о космосе, планетах, Вселенной. Рассматривание космических кораблей.	Внести в книжный уголок фотографии, книги по теме.

	<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация/ Лепка «Веселые инопланетяне»	Цель: развивать умение лепить задуманный образ по представлению (банк конспектов)	Просмотр мультфильмов.	Выставка детского творчества
--	--	---	------------------------	------------------------------

	<b>Область деятельности</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	День космонавтики и авиации (12.04) Тематические досуги, выставки работ.
		Этическая беседа «Кто разбил большую вазу?»
	<b>Работа с родителями</b>	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
	<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картики с изображением летательных аппаратов, в том числе космических.

Тема недели: Весну встречаем. 15.04-19.04

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      Петербурговедение                      «Петропавловская крепость»</p>	<p>Стр 224                      Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.                      Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.                      Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры.                      Развитие духовного кругозора личности.                      Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.                      Формирование гражданской позиции</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Рисуем Петропавловскую крепость</p>

<p align="center"><b>ОО «Речевое развитие»</b> <b>Развитие речи</b></p> <p><b>1. Занятие 52</b> <b>2. Занятие 58</b></p>	<p>1. Выбор слов с твердым звуком [ж]. определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами.</p> <p>2. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>Обводка рисунков по образцу.</p>	<p>Игры «Замок», «Шарик»</p>
<p align="center"><b>ОО «Познавательное развитие»</b> <b>ФЭМП</b></p> <p>1. Занятие 57. Решение задач. 2. Занятие 58. Счет в пределах 20.</p>	<p>1. Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20.</p> <p>2. Упражнять в счёте в пределах 20.</p>	<p align="center">Игра «Часы»</p>	<p align="center">Игра «Мы идём, идём»</p>
<p align="center"><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Рисование</b></p> <p><b>1. «Ласточки»</b> <b>2. «Сад Весны»</b></p>	<p>1.Цель: передать характерные особенности строения ласточки линией, цветом. Дубровская Н.В., стр50</p> <p>2.Цель:передать красоту весенних деревьев. Дубровская Н.В., стр56</p>	<p>Просмотр мультфильма «Дюймовочка» Рассматривание на прогулке весенних деревьев.</p>	<p>Внести в уголок природы рисунки, фотографии с изображением ласточек.</p>
<p align="center"><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Аппликация/ Лепка</b> <b>«Воздушный змей»</b></p>	<p>Цель: закреплять навыки составления целого из отдельных деталей в аппликации Дубровская Н.В., стр. 59</p>	<p>Рассматривание воздушных змеев</p>	<p align="center">Выставка детского творчества</p>



	<b>Область деятельности</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	Времена года      Выставка работ «Времена года»
		Этическая беседа «Без труда не будет и плода»
	<b>Работа с родителями</b>	Оформление родительского уголка по теме «День Победы». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
	<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Рисунки, фотографии с изображением ласточек.

Тема недели: День рождения детского сада. 22.04-26.04

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      Путешествие в прошлое счетных устройств</p>	<p>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p>	<p>ДИ «Зачем людям нужны»</p>	
	<p><b>ОО «Речевое развитие»</b>  <b>Развитие речи</b>                      1. Занятие 53                      2. Занятие 60</p>	<p>1. Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х].                      Определение места звука [х] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами.                      2. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».</p>	<p>Обводка и штриховка фигур под диктовку.</p>	<p>Игры «Кукольный веер», «Домик»</p>
	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>ФЭМП</b>                      1. Занятие 56. Измерение                      2. Занятие 59. Измерение</p>	<p>1. Упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку.                      2. Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти</p>	<p>Игра «Встань, где я скажу»</p>	<p>Игра «По порядку стройся»</p>

	<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b></p> <p>1. «Попугайчики» 2. «Радостные дети»</p>	<p>1.Цель: передать декоративность образа попугая цветом. Дубровская ,стр.29 2.Цель: закреплять навыки изображения фигур детей в движении Дубровская, стр.70</p>	<p>Просмотр мультфильмов о попугаях. Беседа о птицах. Беседа «Наш любимый детский сад»</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
	<p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация/ Лепка «Сласти»</p>	<p>Цель: развивать восприятия цвета, умения выделять характерные особенности элементов украшения. Дубровская , стр.35</p>	<p>Беседа о профессиях кондитера , повара.</p>	<p>Внести фотографии кондитерских изделий.</p>

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	<p><b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b></p>	<p>День рождения детского сада      Досуговые мероприятия, выставка работ</p> <p>Этическая беседа «Кто не работает, тот не ест»</p>
	<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Привлечение родителей к проведению праздника, посвященного Дню Победы. Беседа с родителями о необходимости рассказывать детям о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми</p>
	<p><b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b></p>	<p>Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства</p>



Тема недели: Вода и воздух. 29.04-30.04

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      Путешествие в прошлое светофора</p>	<p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p>	<p>ДИ «Дорисуй, что я задумал»</p>	
	<p><b>ОО «Речевое развитие»</b>  <b>Развитие речи</b>                      1. Занятие 54                      2. Занятие 61</p>	<p>1. Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с ланным звнком и обозначение звуков буквами.                      2. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.</p>	<p>Обводка и штриховка фигур под диктовку.</p>	<p>Игры «Кукольный веер», «Домик»</p>
	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>ФЭМП</b>                      1. Занятие 55. Повторение                      2. Занятие 60. Повторение</p>	<p>1. Упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников, в счете в пределах 20, закреплять название месяцев, расширять кругозор.                      2. Закреплять умение чертить отрезки заданной длины, называть числа предыдущие и последующие, называть геометрические фигуры.</p>	<p>Игра «Круглый год»</p>	<p>Игра «Найди фигуру»</p>

	<p align="center"><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b></p> <p><b>1.</b> «Вода-это источник жизни» <b>2.</b> Рисование воздухом (кляксография) «Воздушные картины»</p>	<p>1.Цель: развивать умение изображать задуманное. (каталог конспектов) 2.Цель: совершенствовать нетрадиционный метод рисования опытно-экспериментальным путем с помощью трубочки. (банк конспектов)</p>	<p>Презентации «детям о воде», «Про воздух» Беседы «Кто живет в воде»</p>	<p align="center">Экспериментирование с воздухом и водой</p>
	<p align="center"><b>ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка «Птички»</b></p>	<p>Цель: продолжать совершенствовать умение работать с ножницами, бумагой складывая разными приемами. Дубровская, стр21</p>	<p align="center">Просмотр фильмов о живой природе.</p>	<p align="center">Выставка детского творчества</p>

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
	<p align="center"><b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b></p>	<p>Этическая беседа «За труд говорят «спасибо»»</p>
		<p>Этическая беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»</p>
	<p align="center"><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Привлечение родителей к проведению праздника, посвященного Дню Победы. Беседа с родителями о необходимости рассказывать детям о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми</p>

	<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».
--	--	--

МАЙ

Тема недели: День Победы. 06.05-10.05

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      Никто не забыт, ничто не забыто</p>	<p>Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов</p>	Целевые экскурсии	
	<p><b>ОО «Речевое развитие»</b>  <b>Развитие речи</b>                      1.Занятие 55</p>	<p>1. Анализ произношения слов. начинающихся звчками [й'у] и обозначение этих звуков бvkвой Ю.                      Наблюдение за звчком [v] после мягких согласных и обозначение его бvkвой Ю.                      Звуковой анализ слов</p>	Игра «Гребешок»	Игра «Гребешок»
	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>ФЭМП</b>                      1.                      2.</p>	ДИАГНОСТИКА		
	<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>Рисование</b>                      1. «Георгиевская лента»                      2. «Праздничный салют ко Дню Победы»</p>	<p>1.Цель: продолжать развивать творческие способности в рамках реализации проекта (банк конспектов)</p>	<p>Беседы «История георгиевской ленты», «О городах героях»</p>	<p>Внести в уголок чтения худ. литературу М. Зощенко «Солдатские рассказы», Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил»....</p>



	<b>Область деятельности</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	Беседы «Была война, была победа», «Подвиг»
		Праздничный концерт
	<b>Работа с родителями</b>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Лето».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>
	<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	<p>Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных.</p>

Тема недели: Цветущая весна. 13.05-17.05

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      К дедушке на ферму</p>	<p>Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p>	<p>ДИ «Цепочки слов»</p>	
	<p><b>ОО «Речевое развитие»</b>  <b>Развитие речи</b>                      1. Занятие 56                      2. Занятие 65</p>	<p>1. Анализ произношения слов, начинающих звуками [й'у] и обозначение этих звуков буквой Ю.                      Наблюдение за звуком [v] после мягких согласных и обозначение его буквой Ю.                      Звуковой анализ слов</p>	<p>Игра «Гребешок»</p>	<p>Игра «Гребешок»</p>
	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>ФЭМП</b>                      1.                      2.</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>		
	<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>Рисование</b>                      1. «Ветка яблони»                      2. «Стрекоза»</p>	<p>1.Цель: закреплять навыки работы с кистью (кончиком, плоскостью)                      Дубровская, стр.53                      2.Цель: закреплять навыки работы с кистью (кончиком, плоскостью)                      Дубровская, стр.68</p>	<p>Беседа о весенних цветущих деревьях (вишня, яблоня, слива)                      Рассматривание фотографий с изображением стрекоз</p>	<p>Внести в уголок природы фотографии, иллюстрации веток яблони, вишни, сливы, насекомых</p>

	<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация/ Лепка «Стрекоза»	Цель: закрепить навыки работы с пластилином (банк конспектов)	Просмотр мультфильмов про стрекозу.	Выставка детского творчества
--	--	---	-------------------------------------	------------------------------

	<b>Область деятельности</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	День детских общественных организаций России (19 мая) Презентация движения «Юные за возрождение Санкт-Петербурга», приглашение представителя движения.
		Этическая беседа «Неряха-замараха»
	<b>Работа с родителями</b>	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
	<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Фотографии, иллюстрации веток яблони, вишни, сливы, насекомых. Иллюстрации с изображением стрекоз

Тема недели: До свидания, детский сад! 20.05-24.05

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала	
НОД	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. «Скоро в школу»	Развивать интерес к школе.	Чтение рассказов о школе.		
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи 1. 2.	ДИАГНОСТИКА			
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 1. 2.	ДИАГНОСТИКА			
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 1. «Корзина с анютиными глазками» 2. «В зеленой траве»	1.Цель: передавать выразительность образа цветов линией цветом Дубровская, стр47 2.Цель: передать выразительность образов насекомых линией, цветом и формой. Дубровская, стр67	Рассматривание репродукций , фотографий с изображениями цветов	Внести в развивающую среду фотографии, иллюстрации с изображениями цветов	
	ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка «В зеленой траве»	Цель: выделять в аппликации характерные черты персонажей. Дубровская, стр.66	Просмотр фильмов о природе. Наблюдение за насекомыми. Беседа о насекомых	Выставка детского творчества	

	Область деятельности	Содержание, цель, источник, примечание.
--	----------------------	---

	<p align="center"><b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b></p>	<p>День славянской письменности и культуры (24.05)      Беседа «Что за чудо эти сказки»      Беседа «Как хорошо уметь читать!»</p>
		<p align="center"><b>Работа с родителями</b></p>
	<p align="center"><b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b></p>	

Тема недели: День рождения, Санкт-Петербург! 27.05-31.05

Вид деят.	Название	Цель, источник	Предварительная работа	Закрепление материала
НОД	<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b>                      Петербурговедение                      «Блистательный Санкт-Петербург»</p>	<p>Стр 227                      Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.                      Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.                      Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры.                      Развитие духовного кругозора личности.                      Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.                      Формирование гражданской позиции</p>	Целевые экскурсии	
	<p><b>ОО «Речевое развитие»</b>  <b>Развитие речи</b></p> <p>1. 2.</p>	ДИАГНОСТИКА		

	<b>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</b> <b>1.</b> <b>2.</b>	<b>ДИАГНОСТИКА</b>		
	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b> <b>1.</b> «Мой город» <b>2.</b> «Праздничный фейерверк»	1. Цель: закреплять навыки работы с кистью (кончиком, плоскостью) (банк конспектов) 2. Цель: закреплять навыки работы с кистью (кончиком, плоскостью) (банк конспектов)	Беседы «Любимые достопримечательности города Презентация «С Днем Рождения город»	Викторина «Люблю по городу гулять»
	<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Аппликация/ Лепка</b> «Кораблик на шпиле Адмиралтейства»	Цель: закрепить навыки работы с пластилином (банк конспектов)	Рассматривание иллюстраций с символами Санкт-Петербурга.	Выставка детского творчества

	<b>Область деятельности</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	<p>День рождения Санкт-Петербурга (27.05)      Досуговые мероприятия Презентация «Мой город»</p> <p>Подвижные игры. Готовимся к лету!      Мастер-класс для родителей «Подвижные игры в жизни ребёнка»</p>

	<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Информирование родителей о достижениях детей за год.  Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха.  Беседы с родителями об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.  Привлечение родителей к проведению тематического праздника «Лето».  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p>
	<p><b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b></p>	<p>Организация фотовыставки «Мой любимый город»</p>



**В период летней оздоровительной компании ЗАНЯТИЯ в саду не проводятся, весь образовательный процесс направлен на оздоровительную и художественно-эстетическую деятельность**

**Тема недели: Здравствуй, лето! 03.06-07.06**

<b>Область деятельности.</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
<b>Мероприятие по реализации программы воспитания</b>	Всемирный день океанов (08.06) Беседа «Голубая земля»
	День защиты детей (01.06) Беседы; День русского языка (06.06) Беседы
<b>Работа с родителями</b>	Консультация на тему «Наблюдаем за природой в июне». Консультация на тему «Купание-прекрасное закаливающее средство».
<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Игры для прогулки

**Тема недели: День России. 10.06-14.06**

<b>Область деятельности.</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
<b>Мероприятие по реализации программы воспитания</b>	День России (12.06) Досуговые мероприятия
	Международный день прогулки (15.06) Досуги на прогулке
<b>Работа с родителями</b>	Беседа на тему «Не забывайте головные уборы. Почему они так важны летом». Папка-передвижка на тему «Летние забавы: мелками на асфальте». Индивидуальные беседы на тему «Как повысить двигательную активность детей».
<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Атрибуты для досуга

**Тема недели: Летние виды спорта. 17.06-21.06**

<b>Область деятельности.</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
<b>Мероприятие по реализации программы воспитания</b>	День памяти и скорби (22.06) Беседы
	День медицинского работника (18.06) Проект «Профессия врач»

<b>Работа с родителями</b>	Консультация на тему «Растим детей здоровыми». Фотовыставка: «Лето – чудная пора! Лето, ах, лето!»
<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Материал для мини проекта Подготовка к фото выставке

**Тема недели: Международный день дружбы. 24.06-28.06**

<b>Область деятельности.</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
<b>Мероприятие по реализации программы воспитания</b>	Этическая беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»
	Этическая беседа «Кем быть?»
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка на тему «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями». Консультация на тему «Как сделать интересным путешествие в автомобиле».
<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Мелки Атрибуты для проведения акции

**Тема недели: Безопасно – это важно! 01.07-05.07**

<b>Область деятельности.</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
<b>Мероприятие по реализации программы воспитания</b>	Всемирный день архитектуры (01.07) Экскурсии к ближайшим памятникам архитектуры; Выставка работ
	Природа России Проект «Листик и иголочка», беседы «Правила безопасности на природе»
<b>Работа с родителями</b>	Консультация на тему «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя». Индивидуальные беседы на тему «Пример родителей - большая роль в воспитании».
<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Изготовление атрибутов к проекту

**Тема недели: День семьи, любви и верности. 08.07-12.07**

<b>Область деятельности.</b>	<b>Содержание, цель, источник, примечание.</b>
<b>Мероприятие по реализации программы воспитания</b>	День семьи, любви и верности (08.07) Беседы
	Природа России Беседы «Наша природа»
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей: «Гимнастика дома». Памятка для родителей: «Причины детского дорожно- транспортного травматизма»
<b>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</b>	Изготовления ветрениц

## 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации Образовательной программы ГБДОУ стали:

- цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности основными механизмами развития ребенка;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- условия для создания в ГБДОУ развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- кадровые условия реализации Образовательной программы;
- материально-технические возможности ГБДОУ;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Двухчастная модель построения образовательного процесса.

Двухчастная модель построения образовательной деятельности

<b>Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)</b>		<b>Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)</b>
<b>Занятия</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Субъектная (партнёрская, равноправная) позиция взрослого и ребёнка		Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам
Диалогическое общение взрослого с детьми		Позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
Продуктивное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками		Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач
Партнёрская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей).		Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной взросло-детской деятельности

Занятия организуются того, что в подготовительной группе детского сада ведущим видом деятельности является познавательно-исследовательская деятельность, которая становится основой занятий.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка (планирование на каждый день)
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций:

- партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);
- передачи опыта («Люди обычно это делают так»);
- обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

## **2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**



2.6. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников**

Режим пребывания детей в ГБДОУ включает в себя:

- четыре приёма пищи, которые организуются в групповой ячейке. С целью учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, детям даётся возможность кушать в своём темпе.
- Две прогулки каждый день в течение учебного года (в общей сложности не менее 3 часов) и три – в период летней оздоровительной компании (в общей сложности более 3 часов).
- Дневной сон (не менее 2,5 часов в день), с целью учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка реализуется постепенный подъём детей.
- Занятия педагога с детьми организуются согласно нормам действующего СанПиН в соответствии с рекомендациями федеральной образовательной программы и ФГОС ДО. Максимально допустимое время занятия с детьми седьмого года жизни – 30 минут. Занятия могут быть организованы как в утренний, так и в вечерний период времени.
- В середине учебного года (в январе) для в ГБДОУ организованы двухнедельные каникулы, на протяжении которых с детьми проводятся занятия только оздоровительного и художественно-эстетического цикла
- В рамках сохранения здоровья и формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни в ГБДОУ соблюдается режим двигательной активности детей, предусмотрены закаливающие процедуры, различные виды гимнастик (для глаз, дыхательная гимнастика и т.д.), физкульт минутки в середине статичных занятий, подвижные игры на прогулке и в зале, игры средней подвижности в группе.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение всего пребывания в группе.

Главным принципом построения режима дня является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей и возможность в рамках единого режима подстраиваться под индивидуальные особенности каждого ребёнка для достижения наибольшего эмоционального комфорта пребывания детей в группе.

Для группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет разработаны следующие виды режимов:

**Режим дня основной группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад  
общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Элементы режима	Время		
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 08.00		
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10		
Подготовка к завтраку	08.10 – 08.20		
<b>Завтрак</b>	<b>08.20 – 08.40</b>		
Игры, самостоятельная деятельность	08.40 – 08.50		
	Все дни	Вторник	Четверг
Занятие (в группе)	08.50 – 09.20	-	-
Совместная, самостоятельная деятельность	09.20 – 09.50	08.50 – 09.10	08.50 – 09.10
<b>Второй завтрак</b>	<b>09.50 – 10.00</b>	<b>09.10 – 09.20</b>	<b>09.10 – 09.20</b>
Занятие (в группе)	-	09.20 – 09.50	09.20 – 09.50
Подготовка к занятию	10.00 – 10.10	-	09.50 – 10.10
Занятие (пн, ср, чт – физическая культура, пт – музыка)	10.10 – 10.40	-	10.10 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00	09.50 – 11.20	10.40 – 12.00
Подготовка к занятию		11.20 – 11.35	
Занятие по музыкальному развитию		11.35 – 12.05	
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы	12.00 – 12.20	12.05 – 12.20	12.00 – 12.20
<b>Обед</b>	<b>12.20 – 12.40</b>		
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10		
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.10 – 15.20		
<b>Горячий полдник</b>	<b>15.20 – 15.40</b>		
Самостоятельная деятельность	15.40 – 15.50		
Пн, вт, чт, пт занятие в группе	15.50 – 16.20		
Чётная среда – физкультурный досуг			
Нечётная среда – совместная и самостоятельная деятельность			
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20 – 18.00		
Возвращение с прогулки, самостоятельная и совместная деятельность, уход детей домой	18.00 – 19.00		

**Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00**



**Режим дня шадающий группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида  
№ 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

<b>Элементы режима</b>	<b>Время</b>					
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 08.00					
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10					
<i>Снижение нагрузки за счёт уменьшения количества упражнений, темпа выполнения упражнений.</i>						
Подготовка к завтраку	08.10 – 08.20					
<b>Завтрак</b>						
Игры, самостоятельная деятельность	08.40 – 08.50					
	Все дни	Вторник	Четверг			
Занятие (в группе)	08.50 – 09.20	-	-			
<i>Снижение нагрузки, следить за внешними признаками утомляемости</i>						
Совместная, самостоятельная деятельность	09.20 – 09.50	08.50 – 09.10	08.50 – 09.10			
<b>Второй завтрак</b>						
Занятие (в группе)	-	09.20 – 09.50	09.20 – 09.50			
<i>Снижение нагрузки, следить за внешними признаками утомляемости</i>						
Подготовка к занятию	10.00 – 10.10	-	09.50 – 10.10			
Занятие (пн, ср, чт – физическая культура, пт – музыка)	10.10 – 10.40	-	10.10 – 10.40			
<i>Снижение нагрузки за счёт уменьшения количества упражнений, темпа выполнения упражнений.</i>						
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00	09.50 – 11.20	10.40 – 12.00			
<i>Необходимо одевать на прогулку последними, а раздевать первыми</i>						
Подготовка к занятию		11.20 – 11.35				
Занятие по музыкальному развитию		11.35 – 12.05				
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы	12.00 – 12.20	12.05 – 12.20	12.00 – 12.20			
<b>Обед</b>						
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10					
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.10 – 15.20					
<b>Горячий полдник</b>						
Самостоятельная деятельность	15.40 – 15.50					
Пн, вт, чт, пт занятие в группе	15.50 – 16.20					
<i>Снижение нагрузки, следить за внешними признаками утомляемости</i>						
Чётная среда – физкультурный досуг						
Нечётная среда – совместная и самостоятельная деятельность						
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20 – 18.00					
<i>Необходимо одевать на прогулку последними, а раздевать первыми</i>						
Возвращение с прогулки, самостоятельная и совместная деятельность, уход детей домой	18.00 – 19.00					

**Время пребывания в группе с 07.00 до 19.00**

**Режим дня основной на случай плохой погоды группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Элементы режима	Время			
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 08.00			
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10			
Подготовка к завтраку	08.10 – 08.20			
<b>Завтрак</b>	<b>08.20 – 08.40</b>			
	Пн	Вт	Ср, пт	Чт
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	08.40 – 08.50	08.40 – 09.20	08.40 – 08.50	08.40 – 09.20
Занятие (в группе)	08.50 – 09.20	09.20 – 09.50	08.50 – 09.20	09.20 – 09.50
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	09.20 – 09.50	-	09.20 – 09.50	-
<b>Второй завтрак</b>	<b>09.50 – 10.00</b>			
Игры, подготовка к занятию	10.00 – 10.10	10.00 – 11.35	10.00 – 10.10	
Занятие со специалистом в зале	10.10 – 10.40	11.35 – 12.05	10.10 – 10.40	
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	10.40 – 12.20	-	10.40 – 11.55	
Организация игр в спортивно-музыкальном зале	-	12.05 – 12.20	11.55 – 12.20	
<b>Обед</b>	<b>12.20 – 12.40</b>			
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10			
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.10 – 15.20			
<b>Горячий полдник</b>	<b>15.20 – 15.40</b>			
	Пн, вт, чт, пт	Нечётная ср	Чётная ср	
Самостоятельная деятельность в группе	15.40 – 15.50	15.40 – 17.00	15.40 – 15.50	
Занятие в группе	15.50 – 16.20	-	-	
Спортивный досуг	-	-	15.50 – 16.20	
Самостоятельная и совместная деятельность в группе	16.20 – 18.20	-	-	
Организация игр в спортивно-музыкальном зале	18.20 – 19.00	17.00 – 17.30	-	
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	-	17.30 – 19.00	16.20 – 19.00	

**Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00**

**Режим дня гибкий (в летний оздоровительный период и период адаптации\* к детскому саду) группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

<b>Элементы режима</b>	<b>Время</b>			
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа на улице (на прогулке)	07.00 – 07.50			
Утренняя гимнастика на улице (на улице)	07.50 – 08.00			
Подготовка к завтраку	08.00 – 08.20			
<b>Завтрак</b>	<b>08.20 – 08.40</b>			
	Пн, Ср	Вт	Чт	Пт
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	08.40 – 09.10	08.40 – 08.50	08.40 – 09.10	08.40 – 09.10
Подготовка к прогулке, прогулка	-	08.50 – 11.00	-	-
Подготовка ко второму завтраку		11.00 – 11.10		
<b>Второй завтрак</b>	<b>09.10 – 09.20</b>	<b>11.10 – 11.20</b>	<b>09.10 – 09.20</b>	<b>09.10 – 09.20</b>
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	09.20 – 09.35	11.20 – 11.35	09.20 – 10.10	-
Совместная деятельность со специалистом в зале	09.35 – 10.05	11.35 – 12.05	10.10 – 10.40	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 12.05	-	10.40 – 12.05	09.20 – 12.05
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду	12.05 – 12.20			
<b>Обед</b>	<b>12.20 – 12.40</b>			
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10			
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.10 – 15.20			
<b>Горячий полдник</b>	<b>15.20 – 15.40</b>			
	Все дни		Чётная среда	
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	-		15.40 – 15.50	
Физкультурный досуг	-		15.50 – 16.20	
Прогулка	15.40 – 17.20		16.20 – 17.40	
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, уход детей домой	17.20 – 19.00		17.40 – 19.00	

**Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00**

**\* По желанию родителей в период адаптации ребёнок может находиться в саду не полный день, а несколько часов. По мере привыкания длительность пребывания в детском саду увеличивается.**

**Режим дня гибкий (в летний оздоровительный период и период адаптации\* к детскому саду) на случай плохой погоды группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

<b>Элементы режима</b>	<b>Время</b>		
Утренний фильтр, приём, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа.	07.00 – 08.00		
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10		
Подготовка к завтраку	08.10 – 08.20		
<b>Завтрак</b>	<b>08.20 – 08.40</b>		
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	08.40 – 10.00		
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.00 – 10.10</b>		
	Пн	Вт	Ср, чт, пт
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	-	10.10 – 11.35	-
Занятие со специалистом в зале	10.10 – 10.40	11.35 – 12.05	10.10 – 10.40
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	10.40 – 12.20	-	10.40 – 11.55
Организация игр в спортивно-музыкальном зале	-	12.05 – 12.20	11.55 – 12.20
<b>Обед</b>	<b>12.20 – 12.40</b>		
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10		
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.10 – 15.20		
<b>Горячий полдник</b>	<b>15.20 – 15.40</b>		
	Все дни	Нечётная ср	Чётная ср
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	-	15.40 – 17.30	15.40 – 15.50
Физкультурный досуг	-	-	15.50 – 16.20
Совместная и самостоятельная деятельность в группе	-	-	16.20 – 18.30
Организация игр в спортивно-музыкальном зале	15.40 – 16.10	17.30 – 18.10	18.30 – 18.50
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	16.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.50 – 19.00

**Время пребывания детей в группе: с 7.00 – 19.00**

**\* По желанию родителей в период адаптации ребёнок может находиться в саду не полный день, а несколько часов. По мере привыкания длительность пребывания в детском саду увеличивается.**

### 3.2 СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ.

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки и в середине времени, отведённого на занятие, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

#### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Гибкий режим;</li><li>• занятия по подгруппам;</li><li>• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах);</li><li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;</li></ul>
Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Утренняя гимнастика;</li><li>• физкультурные занятия;</li><li>• двигательная активность на прогулке;</li><li>• физкультура на улице;</li><li>• подвижные игры;</li><li>• физкультминутки на занятиях;</li><li>• гимнастика после дневного сна;</li><li>• физкультурные досуги, забавы, игры;</li><li>• музыкально-ритмические движения;</li><li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li><li>• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</li><li>• логоритмическая гимнастика</li></ul>

Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• стопотерапия;</li> <li>• обширное умывание</li> </ul>
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• купание под душем (в теплое время года) или обливание стоп</li> <li>• дорожка здоровья</li> </ul>
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>• введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>• питьевой режим</li> </ul>
Диагностика уровня физического развития		<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика уровня физического развития;</li> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>• обследование логопедом</li> </ul>

### Режим двигательной активности группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Составлен с расчётом на 12ти часовое пребывание ребёнка в детском саду, скорректирован с учётом наличия в ГБДОУ музыкально-спортивного зала, особенностей погодных условий Санкт-Петербурга и особенностей прогулочной площадки.

Вид двигательной активности	Длительность	Примечание
Утренняя зарядка	10-12	
Физкультминутки, динамические паузы	3-4	Ежедневно во время занятий (не реже 1 раза в 15 минут). Допустима замена подвижной игрой.
занятие (ОО Физическое развитие, физическая культура)	25	2 раза в спортивном зале, 1 раз на улице (в случае хороших погодных условий)
занятие (ОО Художественно-эстетическое развитие, музыка)	15	2 раза в неделю в музыкальном зале (музыкально-ритмические упражнения, музыкальные упражнения, хороводные игры)
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	15	В утренний приём, перед занятиями, как организующий момент (пальчиковые игры, хороводные игры, игры средней и малой подвижности)
Трудовые поручения (ОО Социально-коммуникативное развитие)	5	Ежедневно в ходе режимных моментов
Подвижные игры на прогулке	8-12	Организуется согласно плану проведения прогулки с учётом рекомендаций инструктора по физической культуре
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	3 на одного ребёнка	Ежедневно, с учётом рекомендаций инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.
Самостоятельная	40	

двигательная активность на прогулке		
	Вторая половина	
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	8	Воздушные ванны, самомассаж, дыхательная гимнастика
Хождение по «дорожке здоровья»	2	Ребристая доска, коврик с пуговичками.
Самостоятельная двигательная активность в помещении	15-20	Длительность зависит от наличия музыкального или физкультурного досуга.
Физкультурный досуг	30	1 раз в две недели
Музыкальный досуг	30	1 раз в неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Трудовые поручения (ОО Социально-коммуникативное развитие)	5	Ежедневно в рамках режимных моментов.
Подвижные игры на прогулке	8-12	Организуются по желанию детей.
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	

### 3.3 Расписание занятий.

## Расписание образовательной деятельности группа общеразвивающей направленности для воспитанников от 6 до 7 лет.

День недели	Утро		Вечер	
<b>ПН</b>	08.50 - 09.20	ОО «Познавательное развитие» <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	15.50 – 16.20	ОО «Художественно-эстетическое развитие» <b>Рисование</b>
	10.10 – 10.40	ОО* «Физическое развитие» <b>Физическая культура</b>		
<b>ВТ</b>	09.20 - 09.50	ОО «Речевое развитие» <b>Подготовка к грамоте</b> (1 подгруппа)	15.50 – 16.20	ОО «Речевое развитие» <b>Развитие речи</b>
	11.35 – 12.05	ОО «Художественно-эстетическое развитие» <b>Музыка</b>		
<b>СР</b>	08.50 - 09.20	ОО «Познавательное развитие» <b>ФЭМП</b>	15.50 – 16.20 (чётная среда)	<b>Физкультурный досуг</b>
	10.10 – 10.40	ОО «Физическое развитие» <b>Физическая культура</b>		
<b>ЧТ</b>	09.20 – 09.50	ОО «Речевое развитие» <b>Подготовка к грамоте</b> (2 подгруппа)	15.50 – 16.20	ОО «Художественно-эстетическое развитие» <b>Лепка/аппликация</b>
	10.10 – 10.40	ОО «Физическое развитие» <b>Физкультура</b>		
<b>ПТ</b>	08.50 - 09.20	ОО «Познавательное развитие» <b>ФЭМП</b>	15.50 – 16.20	ОО «Художественно-эстетическое развитие» <b>Рисование</b>
	10.10 – 10.40	ОО «Художественно-эстетическое развитие» <b>Музыка</b>		
<b>Итого</b>	13			

Обозначения: \* ОО – образовательная область \*\* нечётная/чётная неделя месяца.  
Объём образовательной нагрузки в неделю 6 часов 30 минут



### 3.4 Учебный план по реализации рабочей программы.

Образовательные области, деятельность, Виды деятельности	Неделя	Месяц	Год
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Познавательно-исследовательская деятельность	В рамках занятий, совместной и индивидуальной работы с детьми		
Приобщение к социокультурным ценностям.	Ежедневно в рамках занятий, совместной деятельности, игровой деятельности, в ходе режимных моментов, индивидуальной работы с детьми, работы с семьями воспитанников.		
Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
Развитие речи.	1	4	36
Основы грамотности	1	4	36
Ознакомление с художественной литературой.	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и индивидуальной деятельности с детьми.		
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
Изобразительная деятельность ( <i>Рисование</i> ).	2	4	36
Изобразительная деятельность ( <i>Лепка</i> )	1/2	2	18
Изобразительная деятельность ( <i>Аппликация</i> )	1/2	2	18
Музыкальное развитие	2	8	72
<b>ОО «Физическое развитие».</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Физическая культура	3	12	108
Формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно в рамках занятий, совместной и индивидуальной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов и работы с семьями воспитанников.		
Двигательная активность	Ежедневно в рамках занятий, совместной и индивидуальной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов		
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	Ежедневно в рамках занятий, совместной деятельности, игровой деятельности, в ходе режимных моментов, индивидуальной работы с детьми, работы с семьями воспитанников.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.			
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.			
Формирование основ безопасности.			
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	<b>6 часов 30 минут</b>	<b>26 часов</b>	<b>234 часа</b>

### 3.5. Календарный учебный график по реализации рабочей программы.

<b>Начало учебного года</b>	01.09.2022
<b>Окончание учебного года</b>	31.08.2023
<b>Продолжительность учебного года (период реализации Программы)</b>	42 недели
<b>Режим работы учебного заведения</b>	12 часов с 7.00 до 19.00 пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, предусмотренные законодательством Российской Федерации
<b>Режим работы в летний оздоровительный период</b>	В период летнего оздоровительного периода исключаются все виды деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой, совместная деятельность с детьми имеет художественно-эстетическую и оздоровительную направленность.

#### Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

06.11.2023	День народного единства
01.01.2024 – 08.01.2024	Новогодние и рождественские каникулы
23.02.2024	День защитника Отечества
08.03.2024	Международный женский день
29.04.2024 – 01.05.2024	Праздник весны и труда
09.05.2024, 10.05.2024	День Победы
12.06.2024	День России

#### График проведения педагогической диагностики

<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>	1. Входящая диагностика: сентябрь 2. Контрольная – январь. 3. Итоговая - Май
<b>Анализ заболеваемости</b>	Ежемесячно
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	В течение года по запросу участников образовательного процесса, с разрешения родителей (законных представителей) детей.
<b>Диагностика готовности ребёнка к школе</b>	Апрель.

### 3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей 6 – 7 лет, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

насыщенность;  
трансформируемость;  
полифункциональность;  
вариативность;  
доступность;  
безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

Спортивный уголок, целью которого является развитие двигательной активности физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей. В специально выделенном напольном контейнере здесь есть кегли, кольцоброс, гимнастические палки, обручи, мячи разных цветов и размеров, массажный коврик – пазл, флажки, длинная и короткая скакалки, мешочек с грузом малый и большой, гантели детские, маски, толстая веревка или шнур, бадминтон, летающие тарелки, «Уголок здоровья»

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.**

**Центр природы.** Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями. Материалы и оборудование: стеллаж, контейнеры с природным материалом, контейнер для посадок, фланеллеграф для наглядного материала, наглядный материал по временам года (меняется в зависимости от времени года), фигуры различных животных в разных контейнерах, являющиеся также игрой – сортером (так как распределены по классам). Также здесь представлены такие игры как: мемо животные, домино, животные жарких стран, объёмный календарь природы, календарь природы на фланеллеграфе, сезонные картины.

**Центр ФЭМП** находится в уголке настольно-печатных игр. Непосредственно в учебной зоне находится магнитная доска, демонстрационный стол, в уголке настольно-печатных игр располагаются такие игры: дни недели (лото), «Логические блоки Дьенеша», различные виды мозаик, пазлы, игры на развитие мелкой моторики рук «Волшебные прищепки», «Золушка», «Собери квадрат», «Весёлые фигурки», «Мягкий геометрический конструктор», линейки, математические наборы, объёмные геометрические тела, весы, «Башня»

**Центр конструирования** находится в зоне для мальчиков. Здесь представлены такие конструкторы как: крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор, мелкий строительный конструктор, конструктор «Лего», металлический конструктор, деревянная железная дорога, пластмассовые бревнышки для постройки различных домиков, гараж., паркинг. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъёмный кран). Сложные схемы построек и алгоритм, фотографии, чертежи. Свободное пространство на полу, покрытое ковром, даёт возможность сооружать постройки.

**Центр сенсорного развития** находится в уголке настольно-печатных игр. Здесь находятся пирамидки разного размера, различные вкладыши, кусочки меха, тканей, игрушки и предметы из различных материалов, различные шнуровки и вкладыши, «волшебный мешочек», «Золушка», «Найди пару», «Собери бусы».

**Уголок настольных игр** расположен недалеко от учебной зоны, рядом с центром художественно-эстетического развития таким образом, чтобы дети могли использовать для игры все столы группы, там расположены игры по ФЭМП, речевому развитию, познавательному развитию, такие как различные пазлы, фонетические лото «Звонкий – глухой», «Мой город», «Профессии».

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

**Центр творчества.** В данном центре имеется достаточный спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к

изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В центре есть трафареты, печати, обводки, раскраски, бумага различного формата, цветная бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка, пластилин, глина, цветные карандаши, цветные восковые мелки, фломастеры, шариковые ручки, пастель, гуашевые краски, акварельные краски. Кисточки разных размеров, ватные палочки, стеки, ножницы, поролон, палитра, стаканчики для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.

Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колпачки от фломастеров, ватные палочки, трубочки для коктейлей.

Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных машин и т.д.

**Театральный уголок, уголок ряженья и уголок музыкального творчества** находятся в одной зоне. Здесь представлены маски сказочных персонажей, различные атрибуты необходимые для театрализации (очки, платки, корона, кокошник, шляпки, украшения и т.д.), а также костюмы и элементы костюмов сказочных героев. Все это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления детей. В уголке есть ширма, Театр би-ба-бо, представлен персонажами русских народных сказок, есть также пальчиковый театр, настольный театр, плоскостной театр, стержневой и теневой театры.

Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка. Магнитофон, диски с записью детских песен, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.**

**Центр развития речи** находится в уголке настольно-печатных игр. Здесь представлены такие игры как: «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова». Игры для совершенствования грамматического строя речи.

**Книжный уголок** находится рядом с уголком настольно-печатных игр. Здесь представлены книги в соответствии с программой – на одной полке авторские книги, на другой – произведения устного народного творчества, загадки. Детские энциклопедии, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт – Петербурга.

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Центр ОБЖ** находится в зоне для мальчиков и представлен игрой ПДД, различными знаками дорожного движения, плакатами соответствующего содержания.

**Центр сюжетно-ролевой игры** разделён на две зоны (для мальчиков и девочек). Зона для девочек включает в себя детскую мебель (шкаф, трюмо, мягкая мебель, модуль «Кухня» (плита, мойка, стиральная машина) для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», там же расположены тележки и игровой модуль больница для сюжетно-ролевой игры «Доктор», «Моряки» (пилотки, тельняшки, гюйсы, штурвал, бинокль), «Автобус» (руль, фуражка, сумка для билетов). Для сюжетно-ролевой игры «Магазин» есть витрина и стеллажи для продуктов, тележки. Зона девочек в достаточном количестве снабжена сумочками, флаконами различных кремов, шампуней, украшениями для девочек, шкатулками и т.д.

В игровой зоне для мальчиков находятся машины разных цветов и размеров и предназначений, игровой модуль железная дорога, дорога, фигуры людей и животных, различные конструкторы.

Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи и контейнеры для игрового материала. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

3.7. [Примерный перечень художественной литературы для реализации Программы.](#)



3.8. [Примерный перечень музыкальных произведений.](#)



3.9. [Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#)



3.10. [Примерный перечень анимационных произведений.](#)



## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1 Аннотация к рабочей программе

#### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №12 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга) Дряевой В.Н., Телицыной И.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования на основании образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга (далее – ГБДОУ) и предназначена для работы в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком и обеспечивает развитие каждого ребёнка по пяти образовательным областям (ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Художественно-эстетическое развитие» и ОО «Познавательное развитие») с учётом его возрастных и индивидуальных потребностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения и направлений образовательной деятельности через комплексно-тематическое планирование, планирование совместной деятельности педагога с детьми.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение во время занятий, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Педагоги используют сочетания различных видов деятельности детей для обеспечения максимального комфортного и интересного для детей процесса обучения.

Организация жизни детей в ГБДОУ представлена

- в виде режимов пребывания воспитанников, при создании которых были учтены особенности разных периодов года, погодных условий и индивидуальные потребности воспитанников,
- в виде расписания занятий,
- в виде режима двигательной активности и системы физкультурно-оздоровительной работы.

Календарный учебный график и учебный план учитывают в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечают требованиям охраны их здоровья.

Планируемым итогом освоения рабочей программы является конечный результат освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12, представленный целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО.

Для максимальной индивидуализации образования и возможности внесения корректив в план работы с группой в целом в программе предусмотрено проведение педагогического мониторинга.